

ПЕДАГОГИКА

УДК 378:37.014.543.5 (575.3)

Г.А. РУСТАМОВА¹, И.Х. КАРИМОВА,
М.С. НАРЗУЛЛОЕВ

ПОВЫШЕНИЕ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

В статье приведены результаты по изучению процесса контроля качества обучения в высшей школе (на примере РТСУ). Определен критерий контроля качества обучения с использованием кредитно-модульной системы в РТСУ, который определяет готовность студентов и преподавателей к образовательной деятельности в условиях новой системы, показателями которой выступают мотивационно-ценностные отношения к кредитной системе обучения, а также совокупность знаний о кредитной системе обучения и учебных навыков умениях. Установлено, что готовность к образовательной деятельности в условиях кредитной системы обучения в РТСУ проявляется на трех уровнях: низком, среднем и высоком.

Ключевые слова: качество обучения, кредитно-модульная технология, высшая школа, студент, преподаватель, контроль качества обучения.

Радикальные перемены, происходящие в социальной, экономической, политической и культурной жизни современного Таджикистана, не оставили без изменения и сферу образования страны. К числу этих изменений можно отнести переход вузов республики на кредитную систему обучения, который рассматривается как одно из главных условий создания гибкой мобильной системы высшего образования, отвечающей международным требованиям и стандартам.

В современной педагогике кредитная система обучения определена как образовательная система, способствующая повышению уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации и выборности образовательной траектории студента и введения учета объема знаний в виде кредитов. Отличия кредитной системы обучения от существующей традиционной системы в Республике Таджикистан заключается в ряде сложностей, с которыми сталкиваются студенты и преподаватели вузов, и сказывающие непосредственное свое влияние на качество организации и проведения учебного процесса с использованием данной технологии. В связи с этим, особую актуальность приобретают вопросы контроля качества обучения в вузах с использованием кредитно-модульной системы.

Необходимо отметить, что о проблеме повышения контроля качества обучения в высших учебных заведениях, непосредственно или косвенно, отмечено в

¹ Адрес для корреспонденции: Рустамова Гульбахор Абдурашидовна, Российско-Таджикский (славянский) университет, 734025, Республика Таджикистан, ул.Турсун-заде 30,. E-mail: guldakhor_i@mai.ru; nts.tahir@mail.ru.

работах ряда исследователей [1-11]. Так, в исследованиях: А.Я. Айзенберга [1], В.И. Андреева [2], А.Н. Афанасьева [4], А.А. Вербицкого [6], Д.А. Калдиярова [8], С.Колдыбаева [9], Ф.Ф. Майера А.П. Коваля [13] раскрывается сущность контроля качества обучения, определяется его значение и роль в учебном процессе, выявляются условия и факторы, влияющие на его эффективность.

К настоящему времени достаточно полно изучены особенности контроля качества обучения в вузах и в традиционной системе обучения [1,5,6,10]. Все чаще публикуются работы, посвященные поиску оптимальных условий и эффективных способов повышения контроля качества обучения в высшей школе [1,3,12,14]. Однако проблема повышения контроля качества обучения в вузах с использованием кредитно-модульной системы до настоящего времени остается мало изученным.

Между тем, в Республике Таджикистан, как и во многих других постсоветских странах, идет активный процесс внедрения кредитно-модульной системы обучения, что актуализирует весь комплекс проблем, связанных с переходом высших и средне – специальных учебных заведений в кредитную технологию обучения.

Таким образом, при внедрении кредитно-модульной системы обучения перед вузами Республики Таджикистан возникли следующие вопросы:

- широкое её внедрение и недостаточная подготовка студентов и преподавателей к учебной деятельности в условиях применения кредитной технологии обучения;

- необходимость повышения контроля качества обучения в высшей школе с применением кредитно-модульной системы и недостаточное обеспечение данного процесса научно-методическим материалом.

На основании вышеизложенного, нами определена проблема исследования в следующем содержании: условия внедрения кредитно-модульной системы обучения в вузах, обеспечивающие возможность разработки, обоснования и наиболее рационального осуществления контроля качества обучения в вузах с её применением.

Цель исследования - выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность условий организации и осуществления процесса контроля качества обучения в РТСУ с использованием кредитно-модульной системы обучения.

Объектом исследования является процесс контроля качества обучения с использованием кредитно-модульной системы в РТСУ.

Теоретическая значимость проведенных исследований заключается в определении одного из основных аспектов организации и проведения учебного процесса в учебных заведениях – повышения контроля качества обучения в высшей школе с использованием кредитно-модульной системы.

В соответствии с целью, предметом и теоретической значимостью исследования были поставлены следующие задачи:

1. Изучить состояние проблемы повышения контроля качества обучения учебным процессом в РТСУ с использованием кредитно-модульной системы обучения.

2. Выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить комплекс психолого-педагогических, учебно-методических, финансово-экономических, а также информационно-технических условий повышения контроля качества обучения в РТСУ.

3. Разработать и апробировать способ процесса контроля качества обучения в условиях кредитно-модульной системы обучения.

Теоретико-методологическую основу исследования составили важнейшие положения системного подхода таких исследователей, как В.Г. Афанасьев [4], И.В. Блауберг [5], личностно-деятельного подхода Л.С. Выготского [6], В.А. Сластенина [15] и информационного подхода А.И. Севрука [13], Г.К. Селевко [14].

По результатам рассмотрения аспекта разработки и применения автоматизированной системы управления учебным процессом приведены результаты внедрения компьютерной программы автоматизации управления учебным процессом с использованием кредитно-модульной системы обучения, разработанной нами совместно с сотрудниками Таджикского национального университета.

Исследования проводились в Российско-Таджикском (славянском) университете. Совокупность опытно-экспериментальной работы составляли студенты 1-3 курсов дневного отделения, обучающиеся в условиях с использованием кредитно-модульной системы и преподаватели кафедр всех четырех факультетов университета.

По разным показателям эксперимента были охвачены результаты учебной деятельности свыше 2200 студентов и учебно-методические работы 262 преподавателей РТСУ.

Исследование осуществлялось в два этапа – в период с 2010 по 2014 год.

На первом этапе (2010-2012 гг.) - ориентировочно-поисковом – изучался контроль качества обучения по таким результатам учебной деятельности студентов, как их успеваемость по теоретическому обучению, выполнения ими самостоятельных работ (курсовые и семестровые работы), прохождения учебных и производственных практик, а также участие студентов на кафедральных семинарах, конференциях, вузовских и республиканских олимпиадах. Основными методами исследования были теоретический анализ результатов экзаменационных сессий, анкетирование, наблюдение, интервьюирование, беседа и т.д. По изучению учебно-методической работы преподавателей использовались методы ознакомления с материалами УМКД (учебная программа дисциплины, рабочая программа дисциплины (силлабус), тестовые задания по дисциплине, перечень тематических работ СРСП и СРС, список основной и дополнительной учебной литературы), а также опрос мнения студентов о предмете и преподавателе.

На втором этапе (2012 - 2014 гг.) - теоретико-экспериментальном - создавалось теоретическое обеспечение исследования проблемы (обосновывался выбор методологических подходов, формулировались их ключевые позиции, определялись особенности и принципы изучаемого процесса), на основе которого был разработан способ процесса контроля качества обучения в РТСУ и выявлены условия его эффективного использования. Экспериментальная часть данного этапа включала в себя апробацию и корректировку разработанного способа и выявленных условий, проверку и уточнение полученных в ходе исследования выводов, оценку итогов эксперимента, внедрение полученных результатов исследования в практику вуза. Основными методами данного этапа исследования являлись моделирование, оценка, анализ продуктов деятельности, анкетирование, эксперимент, наблюдение.

Обоснованность и достоверность выполненного исследования обеспечивается использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету и задачам исследования; результатами внедрения в учебный процесс нормативно-правовых документов с учетом выдвинутых теоретических положений; масштабами организации исследовательской работы в рамках научно-педагогической деятельности в РТСУ.

Таким образом, на основе системного подхода разработан структурно-функциональный способ процесса контроля качества обучения с использованием кредитно-модульной системы в РТСУ, которая характеризуется наличием двух связанных компонентов (содержательно-технологического, результативно-оценочного) и строится на основе принципов научности, системности, целостности, технологичности, открытости, доступности, активности, прочности и цикличности, а также индивидуализации и дифференциации работы.

На основе проведенных исследований нами установлен критерий контроля качества обучения с использованием кредитно-модульной системы в РТСУ, который определяет готовность студентов и преподавателей к образовательной деятельности в условиях новой системы, показателями которой выступают мотивационно – ценностные отношения к кредитной системе обучения; совокупность знаний о кредитной системе обучения и учебных умениях. Готовность к образовательной деятельности в условиях кредитной системы обучения в РТСУ проявляется на трех уровнях: низком, среднем и высоком.

Разработанный нами способ дает возможность сделать целенаправленным процесс контроля качества обучения с использованием кредитно-модульной системы в вузах Республики Таджикистан на примере РТСУ.

Проведенное исследование показало, что данные условия обеспечивают возможность разработки, обоснования и функционирования улучшенного способа процесса контроля качества обучения в условиях использования кредитно-модульной системы обучения в высшей школе.

Литература:

1. Айзенберг А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы: Учеб. Пособие для вузов. -М.: Высш.шк., 1986. -128 с.
2. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга 2.- Казань: изд. Казан. гос. ун-та, 1998. -318 с.
3. Афанасьев А.Н. Болонский процесс в Германии // Высшее образование сегодня. 2003. - №5. -С. 54-57.
4. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление. М.: Политиздат, 1981.-432 с.
5. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. -М.: Наука, 1973.-271 с.
6. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод, пособие. М.: Высш. шк., 1991. -207 с.
7. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Академия, 2003.-192 с.
8. Калдияров Д.А. Нормативные материалы по кредитной технологии обучения экономическим направлениям. — Алматы: Казах. университет!, 2004. -40 с.
9. Колдыбаев С. О реформах высшей школы Казахстана // Высшая школа Казахстана. 2004. - №1. -С. 45-47.
10. Круглова Г.Н. Коммуникативное взаимодействие, как фактор эффективности обучения в вузе: Автореф. дис. канд.пед.наук. JL, 1981.-16 с.
11. Лукичев Г.А. Развитие образования в государствах участниках Болонского процесса // Высшее образование сегодня -2003. -№8. -С. 34-37.
12. Майер Ф.Ф., Коваль А.П. Положение о блочно-рейтинговой системе контроля и оценки знаний студентов. Костанай: изд-во КГУ им. А. Байтурсынова, 2005.-24 с.
13. Севрук А.И. Информационный ресурс управления качеством образования // Школьные технологии. -2004. №6. -С.11-22.
14. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

15. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В.А Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. -576 с.

**РУСТАМОВА Г.А., КАРИМОВА И.Х.,
НАРЗУЛЛОЕВ М.С.**

БАЛАНД БАРДОШТАНИ НАЗОРАТИ СИФАТИ ТАЪЛИМ ДАР ШАРОИТҲОИ ИСТИФОДАБАРӢ АЗ НИЗОМИ КРЕДИТИЮ МОДУЛӢ

Дар мақола натиҷаҳои омӯзиши раванди баланд гардонидани назорати сифати таълим дар мактаби олий (дар мисоли ДСРТ) оварда шудаанд. Дар он меъёри назорати сифати таълим бо истифода аз низоми кредитию модуль муайян карда шудааст, ки он сатҳи омодагии донишҷӯён ва омӯзгоронро ба зохир намудани фаъолияти таълимӣ дар шароити низоми нави таълим, ки ба сифати нишондиҳандаҳои он – муносибати ҳавасманд гардонӣ-арзишнокӣ ба низоми кредитии таҳсилот, ҳамчунин маҷмӯи тасаввурот оид ба низоми кредитӣ ва маҳорати таълимӣ баромад мекунад, дар бар гирифтааст. Муайян карда шудааст, ки омодагӣ ба фаъолияти таълимӣ дар шароити истифодабарӣ аз низоми кредитии таълим дар ДСРТ дар се сатҳ: паст, миёна ва баланд қарор дорад.

Калимаҳои калидӣ: сифати таълим, технологияи кредитию модуль, мактаби олий, донишҷӯ, омӯзгор, назорати сифати таълим.

**RUSTAMOVA G., KARIMOVA I.,
NARZULLOEV M.**

THE BUILD-UP OF QUALITY CONTROL OF LEARNING PROCESS UNDER THE CONDITIONS OF CREDIT BASED MODULAR SYSTEM

Includes results obtained from the review of quality control of learning process in higher education institution (as an example – RTSU).

The criteria is defined for quality control of learning process under the conditions of credit based modular system in RTSU, which is used to evaluate readiness for a learning process under the new system by students and teaching staff, the main indicators of which are motivational and value-conscious attitudes towards credit based system, as well as aggregate knowledge about credit based learning system and learning skills.

It is determined that the readiness for a learning process under the conditions of credit based system in RTSU is presented in three levels: low, medium and high.

Keywords: quality of learning – credit based modular system – higher education institute – student – teaching staff – quality control of learning.