

УДК: 902 + 9 тоҷик (32) АБДУЛЛОЕВ М.Х¹.

ИЗ ИСТОРИИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПЕРЕХОДА КО ВСЕОБЩЕМУ СРЕДНЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ТАДЖИКИСТАНЕ (1959-1970гг.) (часть 2)

В статье речь идет о процессе перехода ко всеобщему среднему образованию. С конца 50-х годов осуществление всеобщего восьмилетнего обучения стало предметом повседневного внимания советских органов народного образования и всей общественности республики. В 1960г. в республике начали создаваться трехступенчатые учебно-воспитательные учреждения: ясли – детсад – школа – интернат.

Ключевые слова: Образование, восьмилетняя школа, ясли, интернат, Таджикистан.

В начале сентября 1965г. Министерство народного образования провело семинар с директорами школ и инспекторами по статистике по вопросу учета и охвата обучением детей школьного возраста. В сентябре проходило республиканское совещание работников внешкольных учреждений по вопросу улучшения внеклассной воспитательной работы.

В целях охвата всех детей школьного возраста обучением Министерство народного образования и ЦК ЛКСМ Таджикистана с 10 августа по 10 сентября провели месячник всеобща [1, д.220, л.112.]. В результате принятых мер народнохозяйственный план по контингенту учащихся на 1965-66 учебный год был перевыполнен на 4794 человек [1, д.220, л.112.].

Введение с сентября 1965г. бесплатного проезда в школу и обратно для школьников, проживающих в сельской местности, также оказало содействие к привлечению в детей школу [2, ф.3, оп.210, д.27, л.133.].

Советские органы, общественность республики достигли значительных успехов в развитии народного образования. За семилетие число учащихся в общеобразовательных школах Таджикистана предполагалось увеличить до 523 тыс., или более чем в 1,4 раза [3, с.]. В 1965 – 66 учебном году за парты сели 583,3 тыс. детей против 343,8 тыс. в 1958-59 учебном году [4, с. 219]. В 1965-66 учебном году в 985 восьмилетних школах обучалось 203,3 тыс. учащихся (в 1960-61 учебном году соответственно 211 и 48,5 тыс.), в школах и группах с продленным днем насчитывалось 23,6 тыс. учащихся [4, с.219-220]. Все это обеспечило необходимые условия для перехода в последующие годы к обязательному полному среднему образованию.

По пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1966-1970 гг. была поставлена ответственная задача: «В течение пятилетия завершить в основном введение всеобщего среднего образования для молодежи» [5, т.2. М., 1966, с. 359].

Проявлением постоянной заботы Советского правительства об укреплении и развитии советской школы является принятое Советом Министров СССР в ноябре 1966г. постановление «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» [6, т.9, М., 1972, с. 139]. В нем определены конкретные пути совершенствования общеобразовательной школы. Была поставлена задача введения в стране всеобщего среднего образования, коренного улучшения методов обучения и коммунистического воспитания учащихся. 30 декабря 1966г. было принято соответствующее постановление Совета Министров Таджикской ССР, [2, ф.3, оп. 220, д.21, л. 36.] в котором отмечалось, что в республике создана система просвещения, обеспечивающая всеобщее обязательное восьмилетнее обучение. Все более широкое развитие получает среднее образование.

1 Адрес для корреспонденции: Абдуллоев М.Х. – доктор исторических наук, доцент КГУ им. Рудаки Республики Таджикистан. 735360, Республика Таджикистан, г.Куляб, пос. Вализода -283. Тел.: 918685205

Вместе с тем, уровень учебной и воспитательной работы общеобразовательной школы и знаний учащихся еще не отвечал возросшим требованиям жизни. Учебные планы и программы содержали немало устаревшего, потерявшего актуальность материала, учащиеся школ были перегружены учебными занятиями.

Совет Министров Таджикской ССР обратили внимание советских, комсомольских и общественных организаций на то, что в условиях научно-технического и социального прогресса как никогда возрастает, роль школы, которая должна обеспечить всестороннее развитие подрастающего поколения.

Интересы дальнейшего роста культуры народа и развития производительных сил настоятельно требуют значительного повышения качества знаний учащихся, лучшей подготовки их к общественно полезному труду. Постановление указывало: «Считать главными задачами школы вооружение учащихся прочными знаниями основ наук, формирование у них высокой сознательности, подготовки молодежи к жизни, к сознательному выбору профессии. Школа призвана осуществлять эстетическое воспитание учащихся, а также физическое развитие и укрепление здоровья» [2, ф.3, оп. 220, д.21, л.38].

Постановление включало, конкретные меры по дальнейшему улучшению работы средней общеобразовательной школы Таджикской ССР. Госплану и Министерству народного образования Таджикской ССР, исполкому Совета депутатов трудящихся ГБАО, исполкомам городских и районных Советов депутатов трудящихся поручалось разработать и осуществить мероприятия, обеспечивающие в основном к 1970г. переход к всеобщему среднему образованию. Устанавливались задания по дальнейшему развитию народного образования на 1967-1970гг. [7].

Развитие народного образования в Таджикской ССР в 1967-1970 гг. [2, ф.3, оп. 220, д.21, л.38].¹

В тысячах	1967г.	1968г.	1969г.	1970г.
Количество учащихся в общеобразовательных школах, включая школы интернаты				
Всего	623, 1	659,3	692,0	723,8
В т.ч. в ГБАО	22,0	23,0	24,0	25,1
Из общего количества учащихся в школах и группах с продленным днем, всего	40,0	50,0	60,0	70,0
В т.ч. в ГБАО	0,4	0,8	1,1	1,4
Учащиеся, проживающие в общежитиях при школах, всего	10,0	15,0	20,0	25,0
В т.ч. в ГБАО	1,5	1,5	1,7	1,9

Было установлено задание по выпуску учащихся из 8 классов и приему в 9 классы общеобразовательных школ на 1967-1970 гг. [2, ф.3, оп. 220, д.21, л.90].²

Всего по республике в тыс. чел.	1967г.		1968г.		1969г.		1970г.	
	Выпуск из 8 кл.	Прием в 9 кл.	Выпуск из 8 кл.	Прием в 9 кл.	Выпуск из 8 кл.	Прием в 9 кл.	Выпуск из 8 кл.	Прием в 9 кл.
	45,8	33,2	48,4	35,9	53,1	40,2	58,7	45,0

Задание по выпуску учащихся из 10 классов общеобразовательных школ на 1967-1970 гг. [2, ф.3, оп. 220, д.21, л.92].

Выпуск учащихся из 10 классов				
	1967г.	1968г.	1969г.	1970г.
Всего по республике (тыс. чел.)	19,0	25,4	31,0	34,1

В целях дальнейшего совершенствования народного образования, создания необходимой стабильности в работе школ, последовательности осуществления принципов политехнического обучения и трудового воспитания Министерству народного образования Таджикской ССР поручалось ввести в школах научно обоснованные учебные планы и программы. В них должны быть предусмотрены преемственность в изучении основ наук с 1 по 10 классы, более рациональное распределение учебных материалов по годам обучения, начало систематического преподавания основ наук с 4-го года обучения (сохраняя действующие условия труда учителям 1-4 классов), преодоление перегрузки учащихся путем сокращения программ и учебников от излишней детализации и второстепенного материала. Намечалось завершить перевод средних школ республики на новые программы и планы не позднее 1970-71 учебного года [7].

В эту работу включились научно-исследовательский институт педагогических наук, кафедры Таджикского госуниверситета и педагогических институтов, институты совершенствования учителей республики.

Постановления Совета Министров СССР, Совета Министров Таджикской ССР о дальнейшем улучшении работы средней общеобразовательной школы явились научно обоснованной программой действий для областных, городских и районных исполкомов. Принятые в январе-феврале 1967г. решения конкретизировали задачи совершенствования работы средней общеобразовательной школы во всех городах и районах республики.

В утвержденных мероприятиях Горно-Бадахшанского облисполкома предусматривалось, что в период 1967-1970гг. в общеобразовательных школах области будет обучаться 94,0 тыс. учащихся [8, ф.2, оп. 58, д.7, л.20.]. Из 7,5 тыс. учащихся, которые окончат 8 классов, 6,1 тыс. продолжат учебу в 9 классах [8, ф.2, оп. 58, д.7, л.21.]. За три года в области откроют 32 кабинета физики, 44 химии, 22 биологии, 20 для общетехнических и факультативных занятий, 16 лингафонных; мастерских по дереву будет создано 27, по металлу 26, по домоводству 32 [8, ф.2, оп. 58, д.7, л.24.].

Постановление от 30 декабря 1966г. «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы Таджикской ССР» был обсужден на республиканских, городских и районных активах. Были разработаны и утверждены мероприятия, обеспечивающие постепенный переход к всеобщему среднему образованию, укрепление учебно-материальной базы школ, укомплектование их педагогическими кадрами.

Осуществленный в годы восьмой пятилетки постепенный переход к всеобщему среднему образованию характеризуется следующими показателями: в 9-е классы в 1965-66 учебном году 67,1%, в 1967-68 учебном году 68,6%. Из числа окончивших в 1967г. 8 классов различными видами обучения было охвачено 38,3 тыс. человек, или 86,5%.

За годы восьмой пятилетки улучшился учет детей школьного возраста. За два года 1967-68- контингент учащихся 1-8 классов возрос на 71,6 тыс. За этот же период количество девочек местной национальности в 1 – 8 классах возросло на 33,8 тыс. человек. На конец 1967-68 учебного года в дневных общеобразовательных школах обучалось 618688 человек, из них 564581 в 1-8 классах. Некоторого улучшения добились школы республики и в сохранении контингента учащихся 1 8 классов. Если в 1963г. из числа учащихся, поступивших в 1-й класс, окончило 8-й класс 57,5%, то в 1967г. этот показатель возрос до 67% [1, ф.360, оп.15, д.349, л.9.].

Большую роль в осуществлении всеобуча играют пришкольные госинтернаты, в которых в 1967-68 учебном году проживало 4531 учащихся малообеспеченных родителей преимущественно из отдаленных горных районов [1 ф.360, оп.15, д.349, л.10.].

В 31 школе- интернате обучалось 12 176 детей, в т. ч. 1472 девочки местной национальности [1, ф.360, оп.15, д.349, л.10.].

С целью охвата обучением детей, своевременно не явившихся в школу, было разрешено открытие при крупных средних дневных и вечерних школах классов переростков, создана специальная школа-интернат для трудновоспитуемых детей, открыто 5 в городах и 120 в сельской местности пришкольных интернатов. В результате принятых мер в первом полугодии дополнительно было охвачено обучением в 1-8 классах-2054 учащихся [1, ф.360, оп.15, д.286, л.13.].

В Комсомолабадском районе в школах № 1, 9, 7 с помощью советов девушек обеспечили полную сохранность контингента учащихся. Советы девушек помогли полностью учесть всех девочек микрорайонов своих школ, вовлечь их во внеклассные мероприятия. Члены советов этих школ проводили читку газет в семьях учащихся, беседы с родителями. Хорошо работали советы девушек в школах № 6, 7, 9, 13, 20, 17 Курган-Тюбинского района [ф.360, оп.15, д.286, л.19.].

В сохранности контингента учащихся участвовали родительские комитеты, «советы отцов». Они проводили большую разъяснительную работу в Курган-Тюбе, Чкаловске, Кайраккуме других городах и районах республики.

В г. Душанбе 1200 родителей руководили работой кружков. В школах города был учрежден «день родителей». В школе № 4 г. Кайракума проводились «родительские пятницы», в школах Ленинского района «родительские среды». В эти дни учителя встречались с родителями. Для родителей читались лекции, давались советы и рекомендации [ф.360, оп.15, д. 286, л.20.].

Выполнению Закона о всеобуче содействовали группы продленного дня. В 1967- 68 учебном году ими было охвачено 37 059 детей. Группы функционировали в 205 городских и 230 сельских школах. В ряде школ городов работа групп продленного дня была организована интересно и эффективно. В г. Душанбе это школы № 37, 39, 2, 14, 52, 55, 58, 34 [ф.360, оп.15, д. 286, л. 22].

Рационально использовался ежегодно возраставший фонд всеобуча. В 1967г. он составлял 565,6 тыс. руб., в 1968г. 620,0 тыс. руб [ф.360, оп.15, д. 286, л.24].⁴

В 1967-68 учебном году в республике работало 2604 общеобразовательных школ, в том числе 1042 начальных, 822 восьмилетних, 729 средних и 5 специальных школ [ф.360, оп.15, д. 286, л. 26.]. Выполнение народнохозяйственного плана открытия школ за 1966-67 и 1967-68 учебные годы характеризуется следующими данными: [1, ф.360, оп.15, д.286, л.27.].

	1966-67		1967-68	
	План.	Фактически.	План.	Фактически.
Всего школ в т. ч.	2544	2539	2597	2604
Начальных	1035	1022	1025	1042
восьмилетних	963	873	868	828
Средних	551	639	701	729
специальных	5	5	5	5

Из таблицы следует, что за два учебных года обеспечивался преимущественный рост средних школ. Их число увеличилось на 178 школ. Одновременно сокращалось количество восьмилетних школ.

Изменение сети дневных школ продолжалось и в последующие годы восьмой пятилетки. Была закрыта часть малокомплектных начальных и восьмилетних школ,

укрупнены некоторые восьмилетние средние школы, открыты новые школы. Всего в 1970-71 учебном году в республике было 2889 школ, в том числе начальных 1169, восьмилетних 809, средних 902, школ для детей с дефектами умственного и физического развития- 9 [ф.360, оп.15, д.286, л.5].

Выпуск учащихся из 8 и 10 классов в 1966-67 учебном году и прием в 9-е классы в 1967-68 учебном году в республике [ф.360, оп.15, д.286, л.29].¹ показан в помещенной ниже таблице:

Окончили 8 кл.			Принято в 9 кл. (без второгодн.)			В % к числу окончив ших8 классов		Выпуск из 10 класса		
План	Факт	В %	План	Факт	В %	План	Факт	План	Факт	В %
45800	44274	96,7	33220	30392	91,5	72,5	68,6	19017	18871	99,2

В целях повышения эффективности учебного процесса улучшения учебно-воспитательной работы в школах республики в 1967-68 учебном году был начат эксперимент трехлетнего обучения в 31 первом классе, в том числе в 22 первых таджикских классах.

Таким образом, в республике успешно выполнялась важнейшая задача в области просвещения переход к всеобщему среднему образованию, дальнейшее совершенствование работы общеобразовательных школ. Местные Советы своевременно и систематически осуществляли контроль над работой школ, совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

Это было отмечено в постановлении Совета Министров Таджикской ССР от 24 июля 1970г. «О ходе выполнения постановления Совета Министров Таджикской ССР от 30 декабря 1966г. «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы Таджикской ССР» [2, ф.3, оп. 235, д.201, л.63].

В 1969г. в 9-х классах школ республики обучалось 71,1% выпускников 8-х классов (среднесоюзный показатель 60,5%). А всего в 1969г. в 9-10-х классах общеобразовательных школ, в средних специальных учебных заведениях системы профессионально-технического образования обучалось 85,4 % выпускников 8-х классов дневных общеобразовательных школ (среднесоюзный показатель 80,7%) [2, ф.3, оп. 235, д.201, л.64].

Контингент обучавшихся девочек местной национальности возрос. Если доходимость до 8-го класса всех учащихся в 1969-70 учебном году составляла 75,4%, то доходимость девочек до 8 класса 81,5% от числа поступивших в первые классы (в 1964г. 50,3%). В 1969г. 70,1% девочек, окончивших 8-е классы, продолжили обучение в 9-х классах [2, ф.3, оп. 235, д.201, л.63].

В 1969-70 учебном году различными видами обучения в республике было охвачено 912 тыс. человек, что на 40,9 тыс. больше, чем в 1968-69 учебном году. В школах интернатах, школах и группах продленного дня находилось 68,1 тыс. учащихся.

В 1970г. восьмилетнее образование получили 52,9 тыс. подростков, 32,8 тыс. юношей и девушек окончили средние школы, в том числе школы рабочей и сельской молодежи 4,5 тыс. человек.

Плановое задание по контингенту учащихся в 1970-71 учебном году было выполнено на 99,2%. Значительная часть выпускников восьмилетней школы продолжала обучение для получения среднего образования. В 1970г. прием в 9-е классы общеобразовательных школ составил 38033 учащихся, или 72,1% от окончивших 8-е классы, в дневные средние специальные заведения 4452, или 8,4%, в профтехучилища, дающие среднее образование 901 учащийся, или 1,7%, в школы рабочей молодежи, в вечерние, заочные, средние учебные заведения 1919, или 3,7% выпускников восьмых классов дневной общеобразовательной школы. Таким образом, продолжали обучение для

получения среднего образования 45367 из 52778 учащихся, окончивших 8-е классы, или 85,9% [1, ф.360, оп.15, д.581, л.5.].

Осуществление всеобщего обязательного восьмилетнего образования и расширение среднего образования потребовали в рассматриваемый период значительного улучшения руководства вопросами народного образования. Все важные задачи в области выполнения Закона о школе, вытекающих из них постановлений о народном образовании и СМ СССР, и СМ Таджикской ССР находились в центре внимания. Правительство рассматривало вопросы дальнейшего упорядочения сети школ, увеличения числа школ и групп с продленным днем, развития сети интернатов при школах, а также школ-интернатов для детей с недостатками умственного и физического развития. Изменения сети школ происходили в направлении увеличения числа средних школ и одновременно укрупнения малочисленных начальных и восьмилетних школ, в которых трудно было обеспечить осуществление современных требований к образованию учащихся.

Правительство республики провело большую работу по повышению общеобразовательного уровня подрастающего поколения и завершению перехода к всеобщему обязательному среднему образованию в последующий период. В Таджикистане, как и во всей стране, все юноши и девушки получили реальную возможность приобретения восьмилетнего и среднего образования. Эта возможность обеспечивается широкой сетью общеобразовательных школ, средними специальными учебными заведениями, профессионально-техническими училищами, заочными и вечерними школами рабочей и сельской молодежи.

Под неослабным контролем местные Советы, органы народного образования более оперативно и целеустремленно решали вопросы всеобщего образования, проявляли нетерпимость к недостаткам, пропагандировали и внедряли опыт передовых школ и учителей.

В период 1959-1970 гг. в республике сложилась целостная система повышения квалификации учителей, в которую входит пять институтов, приближенных к географически обособленным районам Таджикистана, широкая сеть опорных и показательных школ, методических кабинетов.

Литература

1. ЦГА Тадж. ССР. ф.360, оп.15, д.239, л.2.
2. ПА ТФ ИМЛ, ф.3, оп.173, д.41, л.14. (1)
3. Султанов Ш.М. Партийное руководство культурным строительством в условиях развитого социализма, -С. 126.
4. Народное хозяйство Таджикской ССР в 1965 г. Стат. ежегодник, -С. 219
5. XXIII съезд КПСС. Стеногр. Отчет, т.2. М., 1966, -С. 359
6. КПСС в резолюциях..., т.9, М., 1972, -С. 139
7. «Коммунист Таджикистана», 1967, 8 января.
8. Партархив ГБАО, ф.2, оп.56, д.189, л.100.

АБДУЛЛОЕВ М.Х.

АЗ ТАЪРИХИ ГУЗАШТАН БА МАЪЛУМОТИ МИЁНАИ УМУМӢ ДАР ТОҶИКИСТОН (1959-1970гг.) (қисми 2)

Дар мақола сухан дар бораи раванди гузаштан ба маълумоти миёнаи умумӣ меравад. Аз охири солҳои 50-уми асри гузашта иҷроиши омӯзиши умумии ҳаштсола таҳти назари ҳамарӯзаи мақомоти шӯравӣ ва кулли ҷамъияти ҷумҳурӣ гардид. Соли 1960 дар ҷумҳурӣ муассисаҳои омӯзишӣ-тарбиявӣ сезинавӣ: яслӣ – боғча – мактаб – интернат ташкил шуданд.

Калидвожаҳо: маориф, мактаби ҳаштсола, боғча, интернат, Тоҷикистон.

ABDULLOEV M.KH.

THE HISTORY OF THE TRANSITION TO UNIVERSAL SECONDARY EDUCATION IN TAJIKISTAN (1959-1970's.) (Part 2)

The article focuses on the process of transition to universal secondary education. Since the late 50s the implementation of universal eight-year education has been the subject of daily attention of Soviet public education agencies and the general public of the country. In 1960. in the country were established three-stage educational institutions: nursery - nursery school - school - boarding school.

Keywords: Education, the eight-year school, nursery school, boarding school, Tajikistan.