

ҶОМЕАШИНОСӢ

УДК 378: 37. 017. 4

АХМЕДОВА Г.У.<sup>1</sup>

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

В статье проведён теоретический анализ материала об исторических, философских, нравственных, политических предпосылках формирования основ общечеловеческих ценностей. В статье отмечается, что все ценности делятся на две группы: общечеловеческие (материальные) и духовные. Установлено, что духовные ценности оказываются выше материальных, так как они связаны с более высоким бытием. Общечеловеческие ценности имеют несколько уровней. Ценности самого высокого уровня – Земля, Жизнь, Свобода, Мир, Труд, Красота. Особое внимание в статье уделено образовательным ценностям. Автор констатирует, что именно образовательные ценности при преемственности их передачи от старшего поколения к последующим могут сформировать поколение, способное сохранить нашу планету. Иерархия общечеловеческих ценностей представлена таким образом: Родина, мир, выживание и развитие человечества, гуманизм, образование, национальное самосознание.

**Ключевые слова:** формирование общечеловеческих ценностей, национальные и нравственные ценности, развитие человечества, гуманизм, образование, иерархия ценностей.

Центральной идеей современного стиля мышления является признание фундаментальной роли общечеловеческих ценностей, понимание того, что они стоят выше узкоклассовых, политических, национальных ценностей. Это вызвано, прежде всего, угрозой ядерной и экологической катастрофы, общей потребностью сохранить человечество, желанием людей объединить усилия и обеспечить необходимые условия для существования и дальнейшего развития последующих поколений.

Под ценностью понимают предметы и явления как материального, так и идеального порядка, которые обладают положительной значимостью для общества, группы, индивида и способностью удовлетворить их потребности и интересы. Все ценности делятся на три группы: материальные, общественно-политические и духовные ценности.

Три высшие общечеловеческие ценности – мир на Земле, экологическое равновесие, дружба народов, права человека, его свобода, экономические и политические гарантии на получение образования, профессии и трудоустройство.

Интересными являются рассуждения О.Г.Дробницкого о противоположной природе ценностей [3]. Всякая ценность имеет смысл только в сравнении со своим антиподом: хорошее потому и зовется таковым, что есть еще и дурное. Нужда, недостаток порождают потребность, без нужды нет и блага. Но удовлетворение потребности, и достигаемое деятельным усилием со стороны человека, рождает новую потребность, и в этом заключена безграничность человеческого прогресса. То же самое относится и к моральным ценностям. Здесь также действует закон «противоположности». Чем выше оценивается достоинство того или иного поступка, тем реже он совершается: люди считают самым возвышенным то, что исключительно. Так, представления о добре утрачивают всякий смысл в мире без зла.

---

<sup>1</sup> **Адрес для корреспонденции:** Ахмедова Гульнора Усмановна, кандидат педагогических наук, доцент Российско-Таджикского (славянского) университета, 734025, Республика Таджикистан, ул. М. Турсунзаде, 30. E-mail: [axmedova-1958@mail.ru](mailto:axmedova-1958@mail.ru)

Они имеют значение лишь как сравнение хорошего с плохим, как мера прогресса от худшего сегодня к лучшему завтра.

Малоизученной, но достаточно актуальной является проблема эстетических ценностей. Наиболее последовательно она трактуется в работах Л.Н.Столовича, хотя, бесспорно, заслуживает более глубокого и широкого философского осмысления и анализа, поскольку эстетическое начало в той или иной степени присутствует практически во всех видах человеческой деятельности и, соответственно, эстетические ценности могут образовывать с другими комплексные аксиологические образования: эстетико-нравственные, эстетико-социальные, эстетико-познавательные[9]. Однако сами эстетические приоритеты до сих пор в должной мере не классифицированы, что создает определенные трудности в их аксиологическом осмыслении.

Современная философия трактует ценности в качестве высших оснований, базовых сущностей, актов сознания и поведения людей. В структуру данного понятия входит ряд блоков, в том числе блок установления образовательных ценностей, который включает в себя ряд уровней, слоев или страт. Прежде всего, это установление ряда глобальных ценностей (Бог, Разум, Свобода, Отечество, Культура, Народ, Человечество).

Другой уровень-слой, страта – традиции, догмы, авторитеты, философские и идеологические постулаты, в которых опосредуются глобальные ценности. Третья страта – рассмотрение специфических ценностных приоритетов, присущих определенному сообществу (от достаточно широкого национального, классового признака до узко ориентированной группы).

Образовательные ценности особенно важны для нас как духовные ценности общечеловеческого и национального значения. По образному выражению философа Н.С.Розова, ценности, на которое опирается современное образование, - «это мост, переводящий людей в новую эпоху» [6:89]. Именно эти ценности при преемственной их передаче от старшего поколения к последующим могут сформировать «планетарное поколение», способное сохранить нашу планету.

Общечеловеческие ценности имеют несколько уровней. Ценности самого высокого уровня – Земля как общий дом человечества, Жизнь человека как главная ценность, Свобода, Счастье, Мир, Труд, Красота. Так как ценностные отношения формируются на основе различения человеком сущего и должного, добра и зла и других культурно и духовно значимых характеристик действительности, то и группы ценностей достаточно широки по своей направленности.

Так, И.П.Новиков рассматривает общечеловеческие ценности как совокупность следующих структур:

1. Человек как биосоциальное существо;
2. Нравственность как ядро, стержень общечеловеческого;
3. Жизненный опыт всех народов и каждого человека;
4. Огромная и непрерывно растущая сумма научных знаний;
5. Богатейшие сокровища культуры [5:15].

Духовные ценности оказываются выше материальных не потому, что мы их так воспринимаем. Они выше, ибо связаны с объективно более высоким бытием, с бытием, которое самой своей природой превышает все то, что таит в себе материя. Это выявляется даже тогда, когда человеческий разум и воля направлены на господство над материей, на ее использование. В их исключительной значимости никто сейчас не сомневается. Так как человечество – это совокупность индивидуумов и социальных общностей, отношений, интересы человечества выражают потребности или стремления, возникающие тогда, когда все человечество как целостность становится объектом определенных процессов или бывает поставлено в такие ситуации, с которыми справиться может только в результате совместной деятельности всего человечества или его значительной части.

Аксиологические проблемы образования были одними из главных проблем философии Запада и Востока во все времена. Проблема воспитания совершенствования человека как личности, как носителя ценных для общества нравственно-эстетических качеств заставляла мыслителей и мастеров слова прошлого создавать трактаты и дидактические поэмы о Человеке и его духовном мире. А.Рудаки считал, что знания являются значимой силой человека. Роль знаний в совершенствовании человека и человеческих отношений является неизмеримой. Он призывает к знанию и ставит его выше всех богатств:

С тех пор как существует мирозданье,  
Такого нет, кто б не нуждался в знанье,  
Какой мы не возьмем язык и век,  
Всегда стремился к знанью человек (Перевод С.Липкина) [7].

Эпоха просвещения и видные ее представители: Локк, Вольтер, Руссо, Дидро, Лессинг, Гёте – боролись за установление «царства разума», указали на новую ценность – истинное Знание.

В отечественной науке и культуре в плане становления системы ценностей как характеристики национального самосознания особое место принадлежит X-IX векам. Очень плодотворна идея Н.А.Бердяева об общечеловеческом единстве, воплощенном в мировых культурных ценностях. Н.А.Бердяев пишет, что культура никогда не носила отвлеченно-человеческий характер. Она всегда национальна, индивидуально народна и лишь в таком качестве восходит до общечеловечности [2].

Что касается становления научных представлений о ценностях в Таджикистане, то в регионе наблюдалось слияние достижений мыслителей Востока. Освободители идеи просыпающегося Востока, гуманистические теории индийских выразителей общечеловеческих ценностей, особенно Махатмы Ганди, продолжение развития опоры на персидскую, таджикскую поэзию как духовную сокровищницу, плодотворное сосуществование восточной (таджикской) и славянской (русской) культуры в процессе расширяющегося культурного, экономического, этнического проникновения русских в Среднюю Азию – таковы объективные процессы, происходящие в таджикском обществе, воздействующие на его ценностные ориентации.

Что касается современности, то применительно к обеим традициям: российской и таджикской – восприятия ценностей наиболее продуктивна позиция А.Г.Здравомыслова, отмечает М.С.Андреев. Во-первых, он рассматривает ценности как особый продукт духовной деятельности человека, в ходе которой определенным образом демонстрируется социальное свойство вещей. Во-вторых, это особое духовное содержание, состоящее в особой концентрации чувств и мыслей, воплотившихся в образцах прекрасного, истинно благородного. В-третьих, это обобщающее понятие для явлений духовной жизни, это идеал, нравственная норма [1:130-144].

Таким образом, проблема ценностей рассматривается в довольно широком научном контексте. Этот контекст связан с многообразием цивилизационных процессов, в которых проявляются ценности, понимание которых обусловлено во многом степенью причастности познающего субъекта к определенным ценностным системам. В ряду этих ценностей особое место принадлежит ценностям образования. Культура восприятия образования как ценности имеет богатую традицию. Об этом писали философы И.А.Ильин и В.Соловьев. Эти философы понимали, что содержание образования и воспитания, направленность государственной политики есть прямой путь реализации общечеловеческих ценностей и способ существования этих ценностей [4,8].

Духовные ценности развиваются по стратегической линии концентрации в себе гуманистического потенциала всех предыдущих эпох. При этом о свободе человека можно говорить только тогда, когда он сам освобождается от власти материальных и других низших ценностей в пользу высших и борется за их осуществление в жизни. Эта

борьба формирует приоритет духовных, нравственных ценностей, гражданственность. Они-то и выступают в качестве идеала, стремясь к достижению, человек испытывает потребность в дальнейшем развитии цивилизации, в развитии нового общественного сознания и практики.

Общечеловеческий идеал воспитания не может быть создан одним народом. Общечеловеческие представления о нравственности, красоте, уме складываются из суммы представлений многих поколений, многих народов; идеал совершенной личности также может быть объективно представлен только гармоничным единством мыслей разных народов о хорошем человеке. Нельзя строить совершенно одинаково учебно-воспитательную работу на всех территориях, у всех народов, она должна согласовываться с условиями жизни народа. Сегодня как никогда раньше возрастает внимание к ценностям, которые являются средством, компонентом содержания и целью воспитания. На этой основе школы, гимназии, лицеи, колледжи, вузы могут решать многие педагогические задачи. Педагоги совершенно правильно считают, что общечеловеческие ценности входят в основном в содержание нравственного воспитания. Как известно, мораль – одна из форм общественного сознания, отражающая многообразие отношений и взаимоотношений людей в общественной жизни, в трудовой деятельности, проявляющаяся в конкретных поступках и поведении. Она обуславливалась и обуславливается экономическими отношениями.

В.П.Тугаринов пишет, что целый ряд нравственных ценностей, подводимых под одни и те же моральные категории: честь, порядочность, справедливость, долг имеют у разных классов различное конкретное содержание [10:90]. Люди не рождаются с теми или иными убеждениями, с готовой нравственностью, с приверженностью к тем или иным ценностям. Главное в формировании человеческого сознания – воспитание. Воспитание человека, формирование его характера происходит в семье, школе, вузе, окружающей среде, но определяется главным образом укладом жизни, который и становится регулирующей базой его суждений, вкусов, взглядов, идеалов, чувств. Это взаимодействие человека с реальной действительностью представляет собой живой процесс, способный сформировать в личности как лучшие гуманные черты, так и самые негативные. Вот почему так важно, чтобы «человек в годы своего отрочества, когда происходит переход от детской восторженности и восприятия к выбору своего пути – своих принципов, собственных убеждений и идеалов – получил добрый совет, мудрое поучение, дружеское участие». Люди, воспитанные в духе таких ценностей, сделавшие их своим достоянием, мировоззрением, не смогут сделать того, что может причинить вред человечеству.

Целесообразно отметить, что ценности фиксируют новую характеристику человечности как культурной общности, а именно: появление ценностного отношения является свидетельством усложнения поведения и человечества, и индивида, усложнения его мотивации. Как только в Таджикистане возникла социально-политическая ситуация, которой свойственна неясность социальных ориентиров, которые тоже являются ценностями, сразу же упало чувство уверенности в будущем, которое должно быть присуще молодежи, и, которое является общечеловеческой ценностью. Тот факт, что в глазах, во мнении, в сознании молодежи возрос авторитет семьи – это положительное явление, но одновременно у подростков упал престиж других институтов: государства, милиции, армии, и это, конечно, явление негативное.

Завершая теоретический анализ материала об исторических, философских, нравственных, политических предпосылках формирования культурного общечеловеческого феномена – общечеловеческих ценностей, укажем, что сложилась иерархия ценностей, сложился и единый комплекс, духовных сущностей, общих для всех народов Земли. Этот процесс шел длительное время. Он вобрал в себя культурные и цивилизованные достижения предшествующих настоящему времени эпох.

Таким образом, иерархия ценностей может быть представлена следующим образом: Родина, мир, выживание и развитие человечества, гуманизм, образование, национальное самосознание как часть, тип, форма общечеловеческого мировоззрения.

#### Литература:

1. Андреев М.С. Об этнографии таджиков. В кн.: Таджикистан//Сб.статей. – Ташкент, 1925. С. 130-144.
2. Бердяев Н.А. О человеке, его свободе и духовности: избранные труды/ Ред. Совет Новиков Л.И., Сиземская Н.Н. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1999. – 312с.
3. Дробницкий О.Г. Мир оживших предметов. Проблемы ценностей и марксистская философия. – М.: Политиздат, 1967. – 351с.
4. Ильин И.А. Путь духовного обновления. М.: Мысль, 1993. - 200с.
5. Новиков И.П. Классовый подход и новое мышление. М.: Мысль, 1988. – 160с.
6. Розов Н.С. Культура, ценности и развитие образования. – М.: Прометей, 1992. – 155с.
7. Рудаки А. Лирика. – Душанбе: Ирфон, 1978. – 127с.
8. Соловьев В. Путь добра. – М.: Мысль, 1989. - 200с.
9. Столович Л.Н. Красота. Добро. Истина. Очерки истории эстетической аксиологии. – М.: Республика, 1994. – 464с.
10. Тугаринов В.П. О ценностях жизни и культуры - Л.: Ленинград.ун-т, 1960. – 156с.

АХМЕДОВА Г.У.

### АСОСҶОИ НАЗАРИЯВИИ ТАШАККУЛИ АРЗИШҶОИ УМУМИНСОӢ

Дар мақола оид ба ташхиси асосҳои назариявии таърих, фалсафа, сиёсат ва асоси пайдоиши ин равандҳо маълумот дода мешавад. Дар ин мақола ҳамаи арзишҳои мавҷуд ба ду гуруҳ ҷудо карда шудаанд: умуминсонӣ (маънавӣ) ва моддӣ. Муқаррар гардидааст, ки арзишҳои маънавӣ аз арзишҳои моддӣ боло гузашта шудааст, зеро ки онҳо ба воқеияти баланд марбутанд. Арзишҳои умуминсонӣ сатҳи гуногун доранд. Арзишҳои аз ҳама баланд - Замин, Ҳаёт, Озодӣ, Сулҳ, Меҳнат ва Зебоя ба шумор мераванд. Таваҷҷуҳи асосӣ дар мақола ба арзишҳои маърифатӣ нигаронида шудааст. Муаллифи мақола бар он аст, ки арзишҳои маърифатӣ мавриди қабул ва таҳвили онҳо аз насли калон ба насли оянда ба тағйирот дучор ояд ва метавонад сайёраи моро ниғаҳ дорад. Иерархияи арзишҳои умуминсонӣ бо ин ранг аст: Ватан, сулҳ, зиндагӣ ва тараққиёти инсонӣ, башардӯстӣ, маориф ва хувияти миллӣ.

**Калидвожаҳо:** азхудкунии арзишҳои умуминсонӣ, арзишҳои миллӣ ва ахлоқӣ, тараққиёти инсонӣ, башардӯстӣ, маориф, иерархияи арзишҳо, ватан, сулҳ, башардӯстӣ.

AKHMEDOVA G.

### FORMING THE BASIS OF COMMON TO ALL MANKIND MORAL VALUES ON A THEORETICAL LEVEL

The article contains theoretical analysis of the material of historical, philosophical, moral and political prerequisites for forming of common to all mankind values. The article notes that all values are divided in to two groups: common to all mankind (tangible) and spiritual. It is established that the value mental values above material, as they are associated with a higher being. Common to all mankind values have several units. Values the highest level are earth, life, freedom, peace, labor, beauty. Special attention is focusing educational values. Author notes that educational value in the continuity of their transfer from the older generation to subsequent generations can form that can save our planet. Hierarchy of common to all mankind values can be presented in the following way: homeland, world, survival, mankind development, humanism, education, national morale.

**Keywords:** forming of common to all mankind values, national and moral values, mankind development, humanism, education, hierarchy of values.