

УДК: 396 (757.3) + 4(Эрон)

ШАМСАБАДИ С.Т¹.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИРАНЕ ДО И ПОСЛЕ ИСЛАМСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

История профессионально-технического образования в ИРИ имеет более полувековой опыт, но можно с уверенностью сказать, что время формирования неофициального профессионально-технического образования, другими словами, основы деятельности профессионально-технической организации, заложены «Положением о стажировки и повышении квалификаций», одобренном Верховным Меджлисом 27 января 1960 г.

В статье рассматривается процесс становления и развития профессионально-технического образования в Иране до и после исламской революции. На основе анализа законов, принятых в сфере профессионально-технического образования в дореволюционный и послереволюционный период в Иране, автор заключает, что Национальная организация навыков, как в конкретной представленной концепции со стороны Верховного административного совета, так и в общем текущем понятии во многих профессионально-технических институтах Ирана, не обладает ни способностью формирования эффективного управления профессионально-техническим образованием и ни ее усилия по его формированию не являются логичными.

Ключевые слова: профессионально-техническое образование, Иран, революция, экономика, управление.

Известно, что квалифицированные человеческие ресурсы сегодня являются в качестве одного из основных источников экономического роста стран. Исходя из этого, подготовка квалифицированных и эффективных кадров, а также их оптимальное использование, оказались в центре внимания плановиков. В развивающихся странах оно не только отвечает за подготовку рабочей силы, необходимой в различных секторах экономики этих стран, но через создание рабочих мест, также способствуют разрешению проблем безработицы. Кроме того, профессионально-техническое образование направлено на подготовку человеческих ресурсов. В этой связи рассмотрение динамики профессионально-технического образования в Иране до и после исламской революции представляется актуальным.

Первым шагом вперед в области формирования подготовки квалифицированной и полуквалифицированной рабочей силы в

¹ Адрес для корреспонденции: Шамсабади Сирруллах Тазики – аспирант Института экономики и демографии АН Республики Таджикистан. 734012 Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Айни 44. тел.: 2213223.

неформальном секторе страны было принятие «Положения о стажировке и повышении квалификаций», одобренном Верховным Меджлисом 27 января 1960 г., состоящем из 4-х глав, 27 статьей и 3 примечаний. Вслед за этим законом, в 1964 г. Совет Министров на основе передачи дел обучения работников Учебного центра подготовки Караджа от Организации металлургии Ирана, подведомственной тогдашнему Министерству экономики Министерству труда и социальных дел, заложила основу формирования центров профессионально-технического образования. Таким образом, до 1965 г. были сформированы четыре других центра профессионально-технического образования.

В 1966 г. был учрежден центр профессионально-технического образования подготовки для преподавателей и надзирателей (Институт технических и профессиональных тренеров в районе Таджриша Тегерана) [4, 44]. Поскольку г. Карадж считался осью формирования центров профессионально-технического образования, его можно назвать центром профессионально-технического образования Ирана. Первой участницей в формировании квалифицированного обучения в Иране является Германия.

Кроме вышеперечисленного, основы профессионально-технического образования в Иране были заложены в форме четырех учреждений следующим образом:

1. Единица при Министерстве труда и социальных дел в качестве «Генерального управления профессиональной подготовки» в целях централизации деятельности по обучению работников.

2. Фонд учащихся, который согласно Закону об образовании был учрежден с независимой правовой, финансовой, административной структурой утвержденного Положения, а также под надзором Верховного Совета образования в том же году (1970 г.) «в целях определения необходимости в квалифицированную рабочую силу, стандартах и использовании технических и инвестиционных возможностей страны, как государственных, так и частных, для развития профессионально-технического образования [1, 54 - 56].

3. Специальные учебные центры для лиц, находящихся под поддержкой Министерства здравоохранения и социального обеспечения.

1. Центры занятости и образования страны под ведомством Министерства внутренних дел страны в целях профессионального обучения и подготовки лиц, которые зарабатывали путем занятости в нелегальных рабочих местах» [1, 54 - 56] и фактически сформировали профильные ядра получения неформальных навыков. Последние статистические данные показывают о «существовании 7 центров профессионально-технического образования, 3-х учебных центров и 21-го учебного центра в непосредственной близости от мастерских в 1974 г. [2, 54-56]. Наряду с физическими структурами, другими правовыми структурами, надзиравшими за выполнением профессионально-технического образования в дореволюционный период, профессионально-техническое образование было создано согласно Закону об образовании, состоящего из 22 статьей, основанных на определении образовательных учреждений, условий, способа управления, тренеров, передачи и способа управления указанными учреждениями [3, 16].

Фактически, первым законом после исламской революции можно считать утверждение отделения центров труда и образования страны, находящихся под ведомством Министерства внутренних дел страны и их передача Министерству труда и социальных дел, принятое 15 марта 1979 г. Временным Советом Министров исламской революции, чуть позже, передача центров образования, подчиненных Министерству здравоохранения и социального обеспечения Министерству труда согласно утвержденному закону Временного Правительства от 15 мая 1979 г.. Позже была утверждена единая статья правового проекта создания Верховного Совета координации профессионально-технического образования, утвержденная 20 мая 1980 г. Революционным Советом Исламской Республики Ирана и соответствующим положением. Эта статья была утверждена в целях определения основных направлений политики и планирования в области технического и профессионального обучения, состоящих из старших министров и ведущих экспертов из министерств образования, культуры, труда и социальных вопросов; сельскохозяйственного и сельского развития и здравоохранения и социального обеспечения, а также Организации планирования и бюджетирования. Последняя фактически заменила Верховный Совет образования, что представляло собой подтверждающий штамп на необходимость проведения единой политики в профессионально-техническом образовании. После принятия этих мер последовал важный законопроект, считавшийся отправной точкой деятельности организации. Им была утвержденная Революционным Советом единая статья правового проекта по созданию Организации профессионально-технического образования и человеческих ресурсов от 25 июля 1980 г., согласно которому Министерству труда и социальных дел разрешалось путем сосредоточения общего управления профессионально-техническим образованием центров профессионального обучения, Фондом образования, центрами стажировки, подразделениями, связанными с общим управлением исследованиями человеческих ресурсов, самозанятостью, общим управлением наймом иностранных граждан создать под своим ведомством организацию с названием Организации технического обучения и человеческих ресурсов. Цель этой организации заключалась в обеспечении и подготовке человеческих ресурсов на основе общих политических линий государства в сельскохозяйственном, промышленном и обслуживающем секторах [2, 54-56]. В рамках этой единой статьи был назначен председатель организации, заместитель министра труда и социальных дел, гранты организации из государственных субсидий и прогнозируемого специализированного дохода в статье 14 Закона о стажировке, утвержденной в 1970 г. Кроме того, из числа важнейших моментов этого документа было объявлено о предусмотрении состава и организации Совета попечителей в провинциях и городах с предложением председателя Организации и одобрением министра труда и социальных дел.

Таким образом, организация стала преемницей комплекса законов, связанных с организацией тех институтов, кроме того, взяла в свое распоряжение все ее образовательные учреждения, хотя их число, оказавшихся в таком порядке под ведомством организации, составляло только 59 единиц. Однако большое их количество являлось крупными образовательными

подразделениями мастерскими, впрочем, с точки зрения образования, аудитории и ситуации тренеров центров, связанных с предыдущими институтами, существовали определенные различия [5, 22].

Вместе с тем, следует также отметить о существовании учебных центров, прилегающих к мастерским или находящихся между ними в основном в крупных промышленных объектах и свободных профессионально-технических учебных заведениях частного сектора наряду с государственными учебными центрами, действовавшие с получением лицензии от Министерства труда и социальных дел. Эти центры и учебные заведения действовали в соответствии со статьей 13 Закона о стажировке, утвержденного в мае 1970 г.

Через год-полтора, с момента формирования Совета Министров, с предложением Министерством труда и социальных дел на основе документа, утвержденного 11 мая 1981 г. название организации изменилось на Организацию профессионально-технического образования, согласно которому планирование человеческих ресурсов и занятостью перешло Министерству труда и социальных дел.

Следует отметить, что политика уменьшения вмешательства государства и сокращение размера и корпуса государства, с одной стороны, политика организации, направленная на повышение качества образования, а также стандартизация пространства и образовательных факторов, с другой, способствовали урегулированию в организационной среде. Таким образом, в процессе развития и расширения центров и пространств профессионально-технического образования были предприняты необходимые меры по уменьшению государственного вмешательства. Методы сокращения вмешательства государства в Организации профессионально-технического образования страны реализовались на основе двух методов: 1. Покупка образовательных услуг из негосударственного сектора. 2. Передача управления учебными центрами и мастерскими (проектированием партнерства в предоставлении услуг).

В 2004 г. в ИРИ действовали примерно 549 центров профессионально-технического образования государственного сектора и 15680 свободных профессионально-технических учебных заведений негосударственного сектора, 78 учебных центров возле мастерских и между ними, а также образовательные группы и единицы, расположенные в казармах, тюрьмах и на мобильной основе (таблица 1) [6].

Следует отметить, что профессионально-техническое образование не требует интегрирования и объединения, а нуждается в координировании. Кстати, вопреки существующим представлениям, множественность и разнообразие механизмов не только не являются неправильными, а наоборот, являются ценными, поскольку они отвечают различным аудиториям посредством различных программ. Только следует скоординировать эти различные механизмы и институты предоставления. Это означает, что различные управления, предоставляющие профессионально-техническое образование в Иране, должны быть скоординированы, а не объединены.

Консолидация, унификация и интеграция различных образовательных институтов не обязательно приведут к их координированию. В то время как можно не интегрировать, а координировать. Координация представляет собой более объемлющий принцип, чем структурная унификация и интеграция

институтов. Существует возможность интегрирования, но не возможно создавать интеграцию (аналогично тому, что возможно мы становимся свидетелями отсутствия координации между офисами одного подразделения или отсутствия координации между двумя подразделениями одной организации).

В заключении следует отметить, что в развитых странах с точки зрения образования, только одна система или институт управляет профессионально-техническим образованием. Между тем, напротив, насколько больше мы можем предложить более разнообразные профессионально-технические обучения и охватить большие аудитории (с соблюдением принципа координации и отсутствие параллелизма) настолько больше мы можем обеспечить более развитое управление профессионально-техническим образованием.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Камали Хусейн. Политическая экономия и трудовые отношения в Иране. – Тегеран: Созмон-е чоп ва интишорот, 2001. Канувар Момен. Непараметрическая статистика. Пер. Хашеми Параст и Таква. – Тегеран, 1993.
2. Камали Хусейн. Указ.соч. – С. 54-56.
3. Реза Умидали. Факторы, влияющие на повышение производительности государственных и некоммерческих профессионально-технических учебных заведений. – Тегеран, 2002.
4. Сарай Хассан. Введение в отборе образца. – Тегеран: Самт, 2004.
5. Канувар Момен. Непараметрическая статистика. Пер. Хашеми Параст и Таква. – Тегеран, 1993. – С. 16.
6. Статистика количества образовательных учреждений в гарнизонах, тюрьмах и на мобильной основе по причине высоких количественных изменений не пользовалась необходимой и достаточной точностью для представления.

ШАМСАБАДИ С.Т.

ТАЪЛИМОТИ КАСБИЮ ТЕХНИКӢ ДАР ЭРОН ҚАБЛ ВА ПАС АЗ ИНҚИЛОБИ ИСЛОМӢ

Дар мақола раванди ташаккул ва тавсияи таълимоти касбию техникӣ дар Эрон қабл ва пас аз инқилоби исломӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Дар асоси таҳлили қавонине, ки дар соҳаи таълимоти касбию техникӣ дар Эрон қабл ва пас аз инқилоби исломӣ қабул гардидаанд, муаллиф ба чунин хулоса меояд, ки Созмони миллии маҳоратҳои Эрон, ҷӣ дар мафҳуми пешниҳодшудаи аз ҷониби Шӯрои олии идорӣ ва ҷӣ дар мафҳуми умумӣ дар аксари ниҳодҳои касбию техникии Эрон тавони ташаккул додани мудирияти самараноки таълимоти касбию техниро надоранд ва на талошояш барои ташаккул додани он мантиқӣ аст.

Калидвожаҳо: таълимоти касбию техникӣ, Эрон, инқилоб, иқтисод, мудирият, Шӯрои олии идорӣ

**PROFESSIONAL AND TECHNICAL EDUCATION
IN IRAN BEFORE AND AFTER ISLAMIC REVOLUTION**

The article deals with the process of establishment and development of professional and technical education in Iran before and after Islamic revolution. On the basis of analysis of laws, issued in the sphere of professional and technical education in Iran before and after Islamic revolution the author concludes that the National organization of skills of Iran is not capable to form the effective management of professional and technical education in Iran.

Keywords: vocational education, Iran, revolution, economy, management.