

УДК: 338тадж+54+33и

ФИРУЗБАХТ З. М.¹

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ТАДЖИКИСТАНА В КОНТЕКСТЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

В настоящей статье прослеживается путь реформ и перемен образовательной системы Республики Таджикистан в контексте происходящих трансформационных процессов, характерных обществам переходного периода, к которым относится и таджикский социум. Автор анализирует проблемы образовательного процесса, которые были обусловлены отказом от стереотипов советской системы ценностей и перекладыванием образовательных отношений на новые рыночные рельсы.

Автором подчеркивается важность реализации образовательного процесса в Таджикистане на базе демократических принципов светского государства, которые по мнению автора статьи, являются самыми эффективными средствами для предотвращения гендерного неравенства в сфере образования. Во всех образовательных учреждениях Таджикистана, независимо от формы образования и направления обеспечивается налаженная система совместного обучения представителей обоих полов. Такой метод организации образовательного процесса стимулирует повышение культуры общения между мальчиками и девочками, прививает им основы правильного поведения в обществе и гуманизирует их взаимоотношения.

Автор к числу достижений и преимуществ системы образования независимого Таджикистана причисляет абсолютную доступность начального и основного уровня образования, полное отсутствие притеснений и преследований по половым, этническим или конфессиональным признакам.

Ключевые слова: трансформация, общественные ценности, стереотипы, система образования, образовательный процесс, гендерные отношения, учебные заведения.

Республика Таджикистан, как и другие бывшие советские республики, унаследовала от Советского Союза максимально централизованную систему образования со слаженной, финансовообеспеченной схемой. Преимущество такой системы заключалось, прежде всего, в полном охвате детей и подростков школьного возраста обучением и отсутствием гендерного неравенства.

Общеизвестно, что переходным обществам, к которым относится таджикское свойственно трансформироваться. При этом трансформация коснется почти всех сфер общественной жизни и общественных институтов. Отсюда логично, что образование, будучи исключительно важным

¹ Адрес для корреспонденции: Фирузбахт Захра Мохаммад – соискатель Института философии, политологии и права им. А. Богоудинова АН Республики Таджикистан. 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр.Рудаки-33.тел: 2213223.

социальным институтом, нормализует процессы общественного функционирования и развития, поскольку общество не может прогрессировать динамично без усвоения унаследованных ценностей как знания, опыт и традиций [5, 32].

Ценности являются результатом, конечной цели и задач социального действия, они больше связаны с идеальным устройством общества, нежели с настоящим, иными словами, ценности говорят о «моральных нормах» общества [4, 168]. Культурное соотношение ценностей современных и традиционных обществ является острым вопросом современности, поскольку по выражению Г.Хофстеда «ценности являются ядерными образованиями культур» [1].

Обычно трансформация образования происходит в направлении «из элитарного в массовое, доступное для широких слоев населения» [5,33]. Нам представляется, что такие периоды трансформации порождают скачкообразный прогресс науки и культуры. В этом мы можем убедиться на примере Сасанидской державы, где образование было сугубо элитарным, уделом избранных сословий общества. С приходом ислама и относительной демократизации образования, она стала доступна широким массам трудящихся, в результате чего стало возможным процесс Возрождения персидско-таджикской культуры и науки, ошибочно называемый в западной литературе «мусульманским ренессансом». То же самое можно наблюдать в средние века в Европе, где образование было монополизировано церковью. А когда в начале Нового времени под воздействием мусульманской культуры началось всеобщие народные движения против произвола церковного мракобесия и образование трансформировалось в массовое явление, доступное не всем, но уже многим широким слоям общества, то это положило начало Эпохе Возрождения.

А в Таджикистане после обретения независимости наблюдалось несколько иное явление, особенно после того, как наряду с государственным финансированием, начали функционировать образовательные учреждения на платной основе. В социальном плане такая тенденция, конечно, содействует ещё большей дифференциации общества по имущественному цензу, поскольку платное образование доступно далеко не всем слоям населения, а количество бюджетных мест в учебных учреждениях сокращается из года в год. В этом плане мы вполне согласны с мнением ученого о том, что «Если подобная практика будет продолжаться и расширяться и не будет сопровождаться мерами, обеспечивающими адекватную компенсацию расходов на обучение, усилится неравенство в доступе к образованию» [6, 299].

Исходя из этого, одним из приоритетных и важных задач для Таджикистана является развитие сферы образования, потому что будущее социальное и экономическое благосостояние страны и ее научно-технический прогресс непосредственно зависят от степени грамотности и профессионализма современного молодого поколения, от уровня ее знаний и навыков.

Кризисная ситуация, наступившая после распада советской системы и последующего за ним разрушения слаженной системы централизованного управления сферой образования, естественным образом привела к сбоям в

образовательном процессе внутри страны. Система образования столкнулась с финансовыми трудностями, вопросы планирования и обеспечения законодательных основ превратились в главные вопросы отрасли. Нехватка квалифицированных кадров особенно остро ощущалась в тех отраслях, где раньше этот вопрос решался с помощью всесоюзных вузов. Помимо этого, отказ от социалистического типа хозяйствования диктовал новые порядки и специфику подготовки кадров по доселе неизвестным профессиям и специальностям. Все это обуславливало незамедлительное реформирование образовательной системы.

Учитывая новые потребности и новые условия, в годы независимости в Таджикистане были проведены масштабные реформы отрасли, было очень много сделано в сфере образования. Тем не менее, нынешнее состояние образовательной системы в качестве главного фактора социального и экономического развития страны и локомотива прогресса еще далеко от идеального. В частности, несмотря на то, что учебные заведения функционируют на всех уровнях образования, вопрос сбалансированной подготовки кадров не решится только этим, поскольку, как отметили выше, после обретения независимости кардинальным образом изменилась специфика и структура специальностей.

С другой стороны, уровень участия граждан в образовательном процессе более или менее удовлетворителен только на начальной и основной стадии общего образования. Если сравнить среднюю продолжительность обучения в Таджикистане с аналогичными интегральными показателями стран Европы и Азии, то выяснится, что она на два года ниже. Это означает, что продолжительность учебных программ и охват обучением в стране немного отстает, а средняя ожидаемая продолжительность образования различается для мальчиков и девочек.

Если судить по статистическим данным, ежегодно почти две трети выпускников общеобразовательной школы не получают профессиональное образование. По данным Агентства по статистике при Президенте РТ за 2010 год количество населения имеющего профессиональное образование в стране составляет всего 22% [3]. Причем соотношение количества мужчин и женщин, имеющих профессиональное образование, является непропорциональным, количество мужчин, имеющих профессиональное образование постоянно превосходит количество женщин по этому показателю. Соответствующие показатели аналогичного разрыва имеются у городского и сельского населения.

Участие населения на начальной и основной ступенях общеобразовательного процесса действительно является массовым и всеобщим, фактически никто не остается за бортом школы. Ситуация меняется в девятом классе, когда многие подростки покидают школу. Таким образом, число получивших обязательное основное образование составляет приблизительно 84 % из общего числа учащихся средних школ. Сегодня многие страны перешли на двенадцатилетнее обучение, а Таджикистан в этом смысле отстает на год.

Но, несмотря на эти трудности, как было отмечено, правительство Таджикистана в годы суверенитета предприняло много конкретных шагов для развития образовательной системы. В первую очередь, была обеспечена

законодательная основа системы образования. При этом этот процесс длился долго, начинаясь с 1993 года, когда был принят Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (с внесенными поправками и изменениями в 2004 году) до принятия в 2006 году «Концепции развития профессионального образования в Республике Таджикистан». В этом периоде разрабатывались государственные стандарты по образовательным уровням, от начальной стадии до высшего уровня.

Образовательный процесс в школах Таджикистана реализуется на основе демократических принципов светского государства, хотя наряду с этим из-за того, что подавляющее большинство населения страны является мусульманами, существуют на вполне законных основаниях гимназии и школы с религиозным и религиозно-смешанным уклоном. Но везде, во всех этих учреждениях обеспечивается налаженная система совместного обучения представителей обоих полов. Это обязательно также для учебных заведений, которые функционируют на основе партнерского соглашения с Таджикистаном и являются резидентами других стран. Эти школы осуществляют свою учебно-воспитательную и образовательную деятельность на основе принципов правового светского общества. Такое положение стимулирует повышение культуры общения между мальчиками и девочками, прививает им основы правильного поведения в обществе, гуманизирует взаимоотношение между ними.

Таким образом, демократический и светский подход к организации учебного дела и образовательного процесса в Таджикистане, где, как и во всех странах с преобладающим мусульманским населением, в последнее время все больше усиливается религиозное самосознание, является самым эффективным и действенным методом предотвращения гендерного неравенства в сфере образования. Такие принципы обучения и воспитания положительно воздействуют на менталитет мальчиков и девушек. Прямым результатом демократическо-светского подхода в организации учебно-воспитательского дела в образовательных учреждениях Таджикистана является то, что в них нет места давлению и преследованиям девушек, никем и ничем не ограничивается их посещение школы. Что примечательно, в массе своей девушки учатся и ведут себя более старательно и прилежно, нежели мальчики, даже если они находятся в самых отдалённых местах.

Учебный процесс в Таджикистане реализуется в основном на шести языках: таджикский (государственный), русский (язык межнационального общения), английский и т.д., для планомерного обеспечения учебных заведений учебным материалом и иными средствами обучения делается все возможное. К чести для системы образования Таджикистана автор констатирует, что случаи ущемления прав национальных меньшинств в школах, их принудительного отстранения от школы вообще не наблюдается. Представители нацменьшинств имеют свободный доступ к образовательным учреждениям, причем они обладают правом получения образование на своем языке.

Квотирование девушек из отдаленных сёл Таджикистана для охвата обучением в высшие учебные заведения является другим примером мотивации обучения девушек. Квотирование проходит по инициативе Президента и имеет соответственное название, то есть, «президентская квота».

На наш взгляд, для улучшения качества образования в учебных учреждениях Республики Таджикистан целесообразно реализовать и предпринять следующие механизмы и шаги:

- поскольку важной составляющей всего процесса воспитания является нравственное содержание, следует акцентировать все внимание на этот аспект;
- необходимо всячески поощрять использование преподавателями и учителями активных методов обучения и новых методов оценки для углубленного изучения и участия студентов в процессе обучения и воспитания;
- необходимо максимально использовать достижения этических, научно-технических сфер и практики с тем, чтобы обеспечить надлежащий контекст для выражения талантов, становление зрелости и творческой среды в школе;
- планирование проведения многоступенчатых конкурсов и олимпиад культурного, спортивного, воспитательного и иного характера для мотивации учащихся и студентов;
- планировать непрерывное образование учителей с целью обсуждения и координации образования, профессиональной подготовки, и обеспечения преподавателей для участия в управлении процессом образования;
- реализация внеклассных мероприятий в соответствии с соответствующими руководящими принципами и привлечения опытных, активных и заинтересованных учителей.

Литература

1. Hofstede G. Cultures and organizations: Software of the mind. L.: McGraw-Hill Book Company. 1991. – 256с.
2. Информация по этому вопросу содержится в статистических данных Министерства образования и Министерства труда и социальной защиты.
3. Положение на рынке труда в Республике Таджикистан. Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан, 2010 г.
4. Сорухонӣ. Равишӣ таҳқиқ дар улуми иҷтимоӣ (Методы исследования в социологии. – на фарси). Техрон. Интишороти мутолиоти таҳқиқот ва фановарии Техрон. 1370.-376 с.
5. Шоисматуллаев Ш. Поколение в системе образования. – Душанбе: изд-во ТГНУ, 1999.- 144 с.
6. Шоисматуллоев Ш. Таджикистан в зеркале преемственности и смены поколений. – Душанбе: Ирфон, 2008. – 318 с.

ФИРЎЗБАХТ З.М.

РУШДИ НИЗОМИ МАОРИФИ ТОҶИКИСТОН ДАР ҚАРИНАИ ТРАНСФОРМАТСИЯИ АРЗИШҶОИ ИҶТИМОӢ

Дар мақолаи мазкур роҳи тайкардаи ислоҳот ва дигаргунсозӣҳои низоми маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар қаринаи равандҳои ҷорӣ, ки ба ҷомеаҳои дар давраи гузариш қарордошта, хосан ду ҷомеаи тоҷик ба он мансуб аст, тадқиқ карда мешавад. Муаллиф мушкилоти дар раванди маориф ҷойдоштаро, ки бо даст кашидан аз қолабҳои низоми шӯравии арзишҳо ва ба ҷодаи иқтисоди бозорӣ таҳвил ёфтани муносибатҳои таҳсилоти пайдо шуданд, баррасӣ кардааст.

Муаллиф аҳамияти роҳандозии раванди таҳсилотро дар Тоҷикистон дар заминаи усулҳои демократии давлати дунявӣ махсус қайд карда, ибраз меорад, ки

чунин тарзи амалисозии фароянди таҳсил василаи аз ҳама хубтару босамари пешгирии нобаробарии гендерӣ дар низоми маориф мебошад. Дар тамоми муассисаҳои таҳсилоти Тоҷикистон, новобаста аз шакл ва самти таҳсилот низоми хуб бароҳмондашудаи таҳсили якҷояи намояндагони ҳарду ҷинс амал мекунад. Чунин тарзи ташкили раванди таҳсилот, ба ақидаи муаллиф, ба болоравии фарҳанги муошират байни писарон ва духтарон мусоидат намуда, ба онҳо асосҳои рафтори дурустро дар ҷомеа омӯхта, муносибати байни ҳамдигарии онҳоро башардӯстона мегардонад.

Муаллиф ҳамчун дастовардҳо ва бартариятҳои низоми мактабу маорифи Тоҷикистони соҳибистиклол комилан дастрас будани онро дар сатҳи ибтидоӣ ва миёнаи асосӣ, комилан вучуд надоштани тазйиқ ва таъқиб аз рӯи аломатҳои ҷинсӣ, қавмӣ ва мазҳабиро номбар мекунад.

Калидвожаҳо: трансформатсия, арзишҳои иҷтимоӣ, қолабҳо, низоми таҳсилот, раванди таҳсилот, муносибатҳои гендерӣ, муассисаҳои таҳсилотӣ, Тоҷикистон, ҷинсият, мазҳаб, қавм, соҳибистиклолӣ.

FIROOZBAKHT Z.M.

THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL SYSTEM OF TAJIKISTAN IN THE CONTEXT OF TRANSFORM OF SOCIETY'S VALUE

The author in the article analyze the path of the reform in the system of education in Tajikistan due to the transformational reports. The author emphasizes that the realization of the educational process in Tajikistan bases on the democratic principles which are the most effective in gender equality. Both sex of children are going to one and the same school. The author marks the achievements and priority or advantage of this System of education which can bring equality without ethnical disorders.

Author Among the achievements and benefits of the education system of independent Tajikistan classifies absolute access to primary and basic education, the complete absence of oppression and persecution based on gender, ethnic or religious lines.

Keywords: transformation, social values, stereotypes, the education system, the educational process, gender relations, educational institutions.