

УДК: 891.58+8тадж.

АШУРОВА Б<sup>1</sup>.

### АКТУАЛЬНОСТЬ ИДЕЙ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПРИМЕРЕ КЛАССИКОВ ТАДЖИКСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

В статье затрагиваются вопросы гуманистического воспитания на примере произведений классиков таджикско-персидской литературы. Автор считает, что на примере произведений Рудаки, Фирдоуси, Балхи, Абуали ибн Сино можно воспитывать подрастающее поколение в духе всемирного братства и дружбы между народами, любви и уважения к традициям и обрядам народов мира, признанию наравне с национальными достоинствами и ценностями культуры других народов. Задача педагогов заключается в том, чтобы содействовать развитию у детей уважения и признания достижений национальных и общечеловеческих культур.

**Ключевые слова:** нравственное воспитание, гуманистическое и интернациональное воспитание, культура народов мира, таджикская литература, педагогические идеи, воспитательный процесс.

Таджикская литература всегда выражала педагогические мысли. Прежде всего, в ней составлялось определенное мнение о человеке, его добром поведении и зрелости его духовной жизни. В центре внимания поэтов были описание жизни человека, его красоты, призыв к правильному жизненному пути, к правдивости и добропорядочности. Эти главные вопросы в X веке были поставлены достаточно широко.

Педагогические идеи (поэтов) X века заключались в том, чтобы как можно более точно выразить свое мнение о важных сторонах достойного поведения и способах ограждения человека от ошибок и недостатков. Если обобщить все этические стороны поведения человека, описанные ими, перед нами предстанет физически и морально развитый человек, обладающий высокими нравственными качествами. Эти внутренние свойства описаны настолько мастерски, что если вдуматься в них, то в «поэтической одежде легко увидеть человека, способного стать великим общественным идеалом».

Педагогические идеи в поэзии X века впервые прослеживаются в произведениях великого Рудаки. Великий мастер слова, который превосходно умел извлекать пользу из жизненного опыта и являлся истинным наставником жизни, очень хорошо понимал нужды, боль и горести народа. Педагогические мысли поэта проявляются, прежде всего, в рассуждениях о воспитании трудового народа, в запугивании угнетателей возданием за содеянное,

---

<sup>1</sup> Адрес для корреспонденции: Ашурова Барно –канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, психологии и методики преподавания Таджикского государственного института языков им. Сотима Улугзода. 734019, г. Душанбе, ул. Мухаммадиева 17/6, тел. (992 37) 2325000; 907765765; e-mail: barnoi-vorukh@mail.ru

пробуждении у них милосердия и сострадания, призыве людей к правильному пути и доброму, хорошему поведению, восхвалении ума и знания и т.п.

Для воспитания человека, прежде всего, важно, чтобы он был разумным. Ибн Сино считает, что первым условием начала обучения ребенка является подготовка ребенка к воспитанию. Рудаки, так же как и мыслители того времени - Фараби, Фирдоуси и Ибн Сино, следуя этому пути, считал рассудительность и разумность главным условием к получению воспитания. Естественно, поэт считал, что для достижения жизненных успехов основными условиями являются знание и культура человека. По его мнению, человек в любом положении и в любом возрасте должен заниматься изучением науки. Он признавал знания основными ценностями и подчеркивал, что человек независимо от возраста должен учиться. Рудаки считает знание бесценным сокровищем и говорит:

Хеч ганче нест аз фарханг бех,  
То тавонй рӯй бар ин ганч нех.

[4,77]

Ничего нет дороже, чем знание,  
Старайся овладеть этим сокровищем.

Рудаки отмечал, что наилучшим учителем и наставником для человека является опыт жизни. Все учебные и педагогические законы воспитания человека находят свое подтверждение в жизни (жизненном опыте). Если они не соответствуют жизненному опыту, тогда они являются ложными и необоснованными. Поэтому, изучая жизнь со всеми ее добрыми делами и несоответствиями, можно сделать глубокие воспитательные выводы. Совет (наставление) в жизни, по мнению Рудаки, является свободным, бескорыстным, ничего не требующим, но учит многому. Наставление, которое дает тебе время, действительно, является гуманным: жизнь учит, чтоб не печалил в добрый день других, потому что есть много людей, мечтающих о твоём дне, не смотри только на состояние людей, которые выше тебя, есть много людей ниже тебя и мечтающих о твоём состоянии. Другим наставлением можно считать то, что надо «придерживать свой гнев», ибо человек, придерживающий свой язык, не может упасть в пропасть.

Замона панде озодвор дод маро,  
Замона, чун нигарй, сар ба сар хама панд аст.  
Ба рӯзи некй касон, гуфт, то ту ғам нахурй,  
Басо касо, ки ба рези ту орзуманд аст,  
Замона гуфт маро: Хашми хеш дор нигоҳ,  
Киро забон на банд аст, пой дар банд аст.

[4,79]

Мне жизнь дала совет на мой вопрос ответ, -  
Подумай, ты поймешь, что вся жизнь это совет:  
«Чужому счастью не смей ты завидовать,  
Не сам ли ты для других зависти предмет?»  
И сказала жизнь: «Ты сдержи свой гнев.  
Кто развязал язык, тот связан цепью бед».

Добродетельный человек хорошо понимает жизнь и легко проходит реку жизни. Но для человеческого счастья согласия с внешним миром еще недостаточно. Человек должен обладать определенными качествами, которые

поддерживали бы его тело и душу в гармонии и способствовали бы установлению доброжелательных отношений с окружающим миром: «тани сихат» - «здоровое тело», «ахлоқи ҳамида»- «хорошее поведение», «характер», «необходимое социальное поведение», «номи нек» - «доброе имя». Человек только добрыми делами завоевывает доброе имя, и разум является основой счастья человека. Рудаки, адресуя свое педагогическое учение людям, говорит:

Чаҳор чиз мар озодаро зи ғам бихарад,  
Тани дурусту хӯи неку номи неку хирад.  
Ҳар он, ки эзидаш ин чаҳор рӯзӣ кард,  
Сазад, ки шод зияд ҷовидону ғам нахӯрад.

Всевышний спас меня от горя, четыре качества мне дав:  
Прославленное имя, разум, здоровье и хороший нрав.  
Любой, кому даны всевышним четыре эти качества,  
Пройдет свой путь без горя, людских печалей не узнав.  
[4, 84].

Одной из важных причин счастья и радости для мужчины будут воспитанные и благоразумные дети. Однако, по мнению А.Рудаки, большое горе, когда сын умного человека окажется неблагоразумным.

Вопросы человеколюбия и гуманности затронуты в произведениях других поэтов данной эпохи, таких как Шахиди Балхи, Маънавии Бухорои, Майсари, Робиаи Балхи и др.

Поэт конца X и начало XI вв. Абулхусайн Гургони создал нравоучительную касыду из 89 бейтов, и его же воспитанники – Мухаммад Нишопури и Насир Хусрав – написали комментарии к ней. Данная касыда написана в законам исламской религии шиитского толка и содержит интересные педагогические мысли. Поэт свои задачи ставит в форме вопросов и требует ответов у учеников. Ответить на эти вопросы, значит определенным способом получить знания. Ходжа Абдулхусайн считает это одним из способов педагогического обучения.

В эпоху Саманидов традиция воспевания гуманистических ценностей стала возрождаться. Одним из признаков подобного возрождения является перевод Рудаки известных пехлевийских книг «Калила и Димна» и «Синдбаднаме». Рудаки считал, что во все времена существования мира и человека, люди стремились к добрым делам и к знанию.

Другим дидактическим маснави, написанным в этническом и воспитательном стиле доисламского периода является «Офариннаме» Абушакура Балхи. Разумного человека, прежде всего, отличают доброта, честность, скромность, верность, благородство, вежливость, правильное поведение на земле и в небе. Можно сказать, что Абушакур Балхи в основу своего учения положил доброту и разум. В педагогическом учении наших предшественников тема благодеяния и злодеяния занимает значительное место. Во-первых, не следует доверять врагу, ибо враг - это дерево с горькими корнями, т.е. по самому существу - это зло. Если тебе от врага достанется сахар, ты должен это принимать как яд. Абушакур Балхи также последовательно ставит этические вопросы и выражает свое мнение.

Таджикские традиции воспитания и древние педагогические мысли в поэзии более всего выражены в «Шахнаме» Абулкаси́ма Фирдоуси. Наряду со

справедливостью, хорошим качеством человека является не причинить боль и обиду другому и терпение. Человек, не приносящий никому обиды, приносит мало горя другим, будет счастлив на этом и на другом свете. Педагогические взгляды классиков персидско-таджикской литературы, в течение многих веков волновавшие умы читателей, имеют свои особенности и охватывают почти все стороны воспитания. Эти произведения призывают воспитывать детей и юношей в духе гуманизма и высокой морали; прививать у них скромность, вежливость, чуткость, трудолюбие, щедрость, чувства товарищества и дружбы; учат их мужеству, беззаветной любви к родине и самопожертвованию во имя ее процветания.

Таким образом, каждая нация имеет свои нравственные нормы, обычаи, обряды, традиции и образ жизни. У каждого народа существует собственная веками созданная культура, которая неизбежно оказывает воздействие на воспитательный процесс. Следуя указаниям великих просветителей, мы стремимся воспитывать подрастающее поколение в духе национальных традиций и передовой морали, прививая ему положительные качества характера, опираясь в жизни на добрые народные обычаи.

По мере развития общества, общественных отношений возникают новые, подчас достаточно сложные задачи в системе воспитательной работы. На каждой ступени своего развития общество ставит перед семьей, школой и другими воспитательными заведениями все новые и новые задачи. И эти задачи на современном этапе требуют научных исследований по поиску и выявлению новых, более совершенных и эффективных способов воздействия на умы людей, особенно молодых.

Вся жизнь человека со времени его создания и по сей день свидетельствует о том, что любое дело можно осуществить без спора и скандала, если при этом он сможет достичь взаимопонимания между людьми. А взаимопонимание в свою очередь достижимо лишь в том случае, если между людьми будет дружба и согласие. Следовательно, дружба, братство, согласие, взаимопонимание людей – есть важнейшее условие достижения всеобщего блага – мира и процветания всего человечества.

Человечество с надеждой смотрит на свое будущее, непременным атрибутом которого является сосуществование людей разных национальностей и согласие между народами. И чтобы достичь этого, необходимо уже сейчас воспитывать будущее поколение в духе всемирного братства и дружбы между народами, любви и уважения к традициям и обрядам народов мира, признанию наравне с национальными достоинствами и ценностями культуры других народов. А этого можно будет достичь лишь в том случае, если будут сняты все духовные нравственные преграды между различными нациями и народностями, которые порою специально подогреваются врагами всеобщего объединения народов, если будут снесены колючие проволоки и минные заграждения, разделяющие один народ от другого, если будут соответствовать слова с делами у многих правителей мира сего.

И все же человек жив надеждой, и только одна надежда согревает его душу, усиливает его уверенность в завтрашнем дне. И благо, что надежда не подведет.

Будущее человечества только в мире. Это все знают, и об этом все и всегда говорили. Говорил об этом и великий Хафиз:

Як ҳарфи суфиёна бигӯям иҷозат аст,  
Эй нури дида, сулҳ беҳ аз чангу доварӣ [5, 218].

Дайте мне сказать по-суфийски словечко,  
О свет очей, Мир ценнее, чем война и споры.

Президент Республики Таджикистан Э.Ш. Рахмон, выступая на 50-ом заседании Генеральной Ассамблеи ООН, заявил: «Мы видим в наших общих интересах стратегию взаимного сотрудничества, которая может способствовать взаимному доверию и содействовать развитию мира и согласия в будущем»[6, 243].

Речь Президента страны Э.Ш. Рахмона на Генеральной Ассамблее ООН основана на политической и правовой базе: согласно Конституции Республики Таджикистан, общественная жизнь в Таджикистане развивается на основе различных политических и социальных интересов. Именно этот тезис и определяет сейчас суть и содержание разрабатываемых и перерабатываемых учебников и учебных пособий для всех типов общеобразовательных, средних специальных и высших учебных заведений.

Ныне в республике делается все, для того чтобы в каждом школьном коллективе была создана атмосфера взаимопонимания, дружбы и братства. Этому способствуют мероприятия, проводимые по программе гуманистического воспитания. Налицо добрые всходы – учащиеся школ различных регионов республики, представители различных наций и народностей сплавиваются в один дружный коллектив, вместе выполняют одну общую задачу, стремятся к изучению языка и культуры, традиции и обычаи друг друга. Главным достижением гуманистического воспитания не только в стенах школы, но и вне ее является то, что представители русского народа ныне свободно говорят на таджикском языке, а дети таджиков - на русском языке. Стремление к изучению русского и английского языков среди таджиков растет из года в год.

Среди таджикских ребят растет интерес и к изучению других иностранных языков: английского, французского, арабского, китайского и др. Необходимость ознакомления молодого поколения с достижениями культуры народов мира заставила соответствующие органы республики задуматься о введении в учебный план средних общеобразовательных школ, средних специальных и высших учебных заведений нового предмета – культурологии и истории мировых цивилизаций. В настоящее время по этим дисциплинам составлены учебные программы, изданы учебные пособия.

Мы уверены, что хорошо поставленное гуманистическое воспитание сыграет огромную мобилизующую роль. Вместе с тем мы хорошо понимаем, что для достижения желаемых результатов в духе гуманистического воспитания еще много надо сделать. В мире еще немало горячих голов, которые в силу своих эгоистических или шовинистических интересов готовы весь мир пустить в пожар всеобщей катастрофы, обострить межнациональные религиозные, территориальные, политические, экономические и даже дипломатические противоречия.

А если нам удастся устранить национальные и религиозные разногласия путём общечеловеческого–гуманистического и интернационального воспитания, то на нашей планете всегда будут торжествовать мир и согласие.

Именно поэтому необходимо разъяснять молодежи истину о том, что национальные, этнические, духовные, нравственные, культурные и другие ценности любого народа не подлежат игнорированию или оскорблению, а, напротив, они как часть общечеловеческой культуры подлежат признанию и уважению, развитию и совершенствованию, на них необходимо учить молодое поколение.

Таким образом, правильно поставленное общечеловеческое и гуманистическое воспитание поможет сближению наций и народностей, будет содействовать развитию у людей чувства уважения и признания достижений национальных и общечеловеческих культур. Именно поэтому учителя, воспитатели, а так же ученики и воспитанники обязаны глубоко и всесторонне постигать суть и значение общечеловеческого гуманистического восприятия, относиться к нему серьезно и ответственно с тем, чтобы впредь не допускать межнациональных разногласий.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Всемирная декларация прав человека. – Душанбе, 2001. 27с.
2. Ибни Сино. Осори мунтахаб. Китоби 1.- Душанбе, 1984, 106 с.
3. Концепсияи мактаби миллӣ.- Душанбе, 1995, 31 с.
4. Мирзоев А. Абу Абдулло Рудақӣ.- Сталинабад: Таджикгосиздат, 1958, 179с.
5. Мирзозода Х. Таърихи адабиёти тоҷик. Кисми 1.- Душанбе: Маориф, 1987, 273с.
6. Раҳмонов Э. Ш. Суханронӣ дар иҷдосияи 50-уми Ассамблеяи Генералии Созмони Милали Муттаҳид//Тоҷикистон дар роҳи демократия ва ҷомеаи мутамаддин. – Душанбе, 1996. 243 – 248 с.
7. Саъдии Шерозӣ. Гулистон.-Душанбе, 1980. 304 с.
8. Фирдавсӣ Абулқосим. Шоҳнома. Китоби 1.-Душанбе, 1981. 460 с.

АШҶУРОВА Б.

#### АҲАМИЯТИ ҒОЯҶОИ ИНСОНДҶСТӢ ДАР МИСОЛИ КЛАССИКОНИ АДАБИӢТИ ТОҶИК

Дар мақола масъалаҳои тарбияи инсондҷстӣ дар мисоли асарҳои классикони тоҷику форс баррасӣ гардидааст. Ба ақидаи муаллиф тавассути асарҳои адибони классик ба монанди Рӯдақӣ, Фирдавсӣ, Шаҳиди Балхӣ, Абӯалӣ ибни Сино насли ояндаро дар рӯҳияи дҷстию бародарии байни халқҳои ҷаҳон, меҳру садоқат ва эҳтиром нисбат ба расму оини яқдигар, эътироф намудани арзишҳои фарҳангии дигар халқиятҳои ҷаҳон тарбия намудан имкопазир аст. Вазифаи омӯзгорон аз он иборат аст, ки ба насли наврас эҳтиром ва эътироф намудани маданияту фарҳанг, дастовардҳои мардуми ҷаҳон ва арзишҳои умумибашарию омӯзонанд.

**Калидвожаҳо:** тарбияи ахлоқӣ, тарбияи инсондҷстӣ ва интернационалӣ, фарҳанги халқҳои ҷаҳон, адабиёти тоҷик, ғояҳои педагогӣ, раванди тарбия, омӯзгор.

**THE NECESSITY OF HUMANITY POINTS  
IN MODERN TEACHING CONDITIONS**

The article touches upon the issues of humanistic education. The author gives an example the works of Tajik-Persian classics literature. She believes that using Rudaki, Ferdowsi, Balkhi, Abuali ibn Sino's works we can educate the younger generation in the spirit of universal brotherhood and friendship, love and respect for the traditions and customs of the peoples of the world, recognition on a par with national virtues and values of the culture of other peoples. The task of educators is to contribute to the development of children's respect for and recognition of the achievements of national and universal culture.

**Key words:** moral education, humanistic and international education, culture of world people, Tajik literature, pedagogical idea, education process.