

УДК: 316 (575,3)

ТАВАКАЛОВА М.К. ¹

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

В статье автор анализирует социализацию личности молодежи и некоторые проблемы, связанные с ней в Таджикистане. Лучшим способом социализации личности автор считает формирование национальных ценностей, которые нужно воспитывать через образование. Но нынешнее образование отстает от развития общества. Автор предлагает некоторые изменения в методе преподавания и воспитания молодежи.

Ключевые слова: социализация, личность, воспитание, ценности, методы образования, общество, молодежь.

Если мы хотим оградить юношество от наступления безнравственной космополитической цивилизации Запада, то обязаны мобилизовать все выдающиеся достижения культуры для должного отпора. Самой надежной гарантией от национальных катастроф является способность страны и нации к обучению. Способность к обучению предполагает наличие такого общенаучного навыка, как умение выделять главное, существенное, помогающее отделить семена от плевел [1]. Для создания полноценной личности человеку нужны четкие ценностные ориентации. Важную роль в формировании ценностных ориентаций молодежи играет воспитание и обучение или выражаясь социологическим языком социализация.

Социализация – это целенаправленное формирование личности в целях ее подготовки к общественной и культурной жизни. По определению академика И.П.Павлова воспитание является механизмом обеспечения сохранения исторической памяти популяции. Социализация также сохраняет историческую память человечества и облегчает вхождение человека в общественную жизнь и его превращение в личность. Процесс социализации начинается в младенчестве и заканчивается в глубокой старости. При социализации человек усваивает социальные роли, нормы и ценности общества, в котором протекает его жизнь. Без социализации люди были бы полностью дезориентированными, поведение людей было бы неуправляемым. И тогда общество перестало бы существовать.

По утверждению американского социолога Нейла Сметзера различаются три фактора, обеспечивающие успешную социализацию [7]. Первый, это ожидания со стороны общества, второй, это изменение поведения в ответ на ожидания общества и третий, это стремление к конформизму (стремление следовать общепринятым правилам).

Социализация начинается в детстве, а укрепляется в юности, и если запоздать с этим процессом, то начнутся необратимые последствия. Фундамент воспитания закладывается в детстве и если ребенок не получает полноценного воспитания, то он не сможет становиться личностью и не находит своего места в общественной жизни.

¹ Адрес для корреспонденции: Тавакалова Мунира– старший преподаватель кафедры философии и политологии Хорогского государственного университета имени М. Назаршоева. E-mail.: tavakalova72@rambler.ru

Социализация не поддается искусственному управлению и манипулированию, это процесс обучения и определения своего социального статуса.

Социализация проходит два этапа. Первичная социализация проходит в детстве и подростковом возрасте, года человек находится под влиянием институтов семьи, детских дошкольных учреждений, школы и ровесников. Вторичная социализация, когда уже социализированный индивид входит в новые сектора социального мира. А. И. Кравченко предлагает разграничение между первичной и вторичной социализацией следующим образом: обретение политической (паспорт, право голосовать), экономической (устройство на работу), и социальной (создание собственной семьи) самостоятельности [4].

Социализация – это процесс двусторонний. С одной стороны, происходит усвоение индивидом уже накопленного социального опыта предшествующими поколениями. С другой стороны, посредством активной деятельности человек преобразовывает этот опыт в собственные установки, ценностные ориентации и социальные навыки.

Природа человека социальна, но социальной она становится постепенно в процессе социализации. Ребенок не может без помощи окружающих его людей социализироваться. Помощниками в первичной социализации для ребенка становятся его родители, братья и сестры, бабушки и дедушки, близкие и дальние родственники, ровесники. Каждый может дать в процессе социализации, только то, чему обучен он сам. Ровесники выполняют, например, важнейшую функцию - облегчают переход от детства к взрослости [4].

Объектом нашего исследования является первичная социализация, где дети находятся еще на незащищенном этапе. И именно в этом возрасте начинается формироваться личность человека. В связи с этим, необходимо проанализировать некоторые проблемы в процессе социализации личности в Таджикистане.

В Таджикистане влияние гражданской войны и распад прежнего уклада жизни стали отражаться на молодежи, оставляя свои следы. Одно из важных следствий - это безработица, из-за которой в Таджикистане многие родители вынуждены уехать на заработки в Россию и другие страны. Дети остаются на попечение бабушек и дедушек, а иногда других близких родственников; Которые могут дать им полноценного воспитания. Они получают только материальную помощь, но не моральную. Человек в отличие от животных является человеком не потому, что имеет такие же потребности организма, как и животные, а потому что у него есть культура, противостоящая животным потребностям.

Второе следствие, создающее проблемы для процесса социализации личности - это бедность, треть населения Таджикистана находится за чертой бедности. Многие родители не могут дать своим детям то, что требует современная цивилизация.

Третье затруднение социализации личности – это проблемы, связанные с формированием национального самосознания молодежи. Как подчеркивает российский социолог А.Здравомыслов, если повышение жизненного уровня населения не сопровождается созданием более широких возможностей для проявления социальных и культурных интересов, это оказывается объективной основой для развития потребительских ориентаций. Материальные интересы развиваются в этом случае экстенсивно, не переходя в более высокие формы. В свою очередь, потребительские ориентации, распространяющиеся в среде молодежи, порождают негативные тенденции в отношении к труду, снижают заинтересованность к работе, подрывают основы материального и морального стимулирования трудовой деятельности [3].

К примеру, один театр в ГБАО не может удовлетворить духовную потребность населения. Дети в сельской местности, где сегодня отсутствуют клубы культурного просвещения, существовавшие в период Советской власти, посредством использования параболических антенн, приобщаются к западной космополитической идеологии. Психологи доказали, что чрезмерный просмотр разных

космополитических передач и фильмов влияет на психику человека, и усиливает психопатологические функции. Подросток может принимать ценности, несвойственные менталитету и традициям нашего народа, которые сохранили наши предки и передавали из поколения к поколению.

Еще в 30-е годы XIX века французский социолог Э. Дюркгейм подчеркнул: «Воспитание бывает здоровым, когда сами народы находятся в здоровом состоянии. Если моральная среда испорчена, то и сами воспитатели, живущие в этой среде, не могут не быть пропитаны той же порчей. Как же они могут дать тем характерам, которые они формируют, иное направление, отличное от того, которое сами получили? Каждое новое поколение воспитывается предшествующими поколениями. Следовательно, данному поколению нужно самому исправляться, чтобы исправить следующее поколение. А для этого необходимо уничтожить сами причины того зла, которым оно страдает» [2].

Четвертая причина проблем в процессе социализации личности это потери интереса к чтению литературы. Литература издавна являлась мощным средством воспитательного процесса. Существуют произведения классиков мировой литературы, которые никогда не теряли и не теряют свою ценность. В их числе много произведений наших таджикских поэтов и писателей, которые читаются во всем мире. Важную роль в воспитании нового поколения играют произведения А. Рудаки, А. Фирдоуси, А. Сино, Н. Хусрава, У. Хайяма, А. Джами, А. Дониша и других. Среди таджикских писателей и поэтов советского периода огромную воспитательную роль сыграли произведения С.Айни, М.Турсунзаде, А.Лохути, М.Миршакара, Б.Рахимзода, С.Улугзаде, Р.Джалила, Джалола Икромии, М.Каноата, Лоика Шерали и многих других, в произведениях которых восхвалялись такие человеческие ценности: как честность, порядочность, честный труд, доброта, взаимопомощь, патриотизм и многое другое.

Ценность знания в советское время была превыше всего, поэтому молодежь еще со школьной скамьи изучала эти произведения. С появлением новой технологии – компьютера, интернета и мобильных телефонов молодежь потеряла интерес к чтению книг в библиотеках. Книги сегодня печатаются в электронном виде и их читают не посещая библиотек. В нашей стране молодежь пользуется интернетом чаще всего не для чтения книг, а просмотра зарубежных фильмов. Сегодня нам необходимо приучать молодежь к чтению книг в интернете.

Одним из важнейших факторов повышения культурного уровня народа является степень развития народного образования. Особую роль в этом принадлежит школе. Именно здесь идет интенсивное усвоение знаний, закладываются основы личности, формируются ее нравственные позиции, складывается научное мировоззрение, во многом определяются общественные и гражданские качества человека.

Но как преподавать и воспитывать через образование, если оно отстает от развития общества. Еще в 30-е годы 20 века Уильям Х. Килпатрик, Джон Дьюи и другие критиковали разрыв между быстро меняющимся обществом и остающимися теми же самыми содержанием и методами обучения. Их требование заключалось в том, чтобы обучение происходило в настоящих жизненных ситуациях и чтобы оно было ориентировано на жизненные вопросы и проблемы в виде отдельных проектов. Такие проекты требуют большой ответственности от учащихся, касающегося выбора содержания и путей его приобретения, а также смены роли учителя - от наставника к советнику, который всего лишь помогает в педагогическом и предметном плане [5].

Наше обучение действительно отстает от развития общества. Оно иногда оторвано от реальной жизни. Преподавая, мы не связываем тему с нашей повседневной жизнью, поэтому мы готовим наших учеников не к реальной жизни, а к какому - то вакууму, где существует только теория. Иногда разговаривая с учениками, чувствуешь, что они оторваны от реального мира, они не имеют

собственного мнения, у них не развита личность. Чтобы развивать личность ученика нужно менять методику преподавания и личное отношение к нему.

Тысячекратно цитируется применительно к школе древняя мудрость: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Притча С. Френе в вступительной статье к книге «Преобразуем школу» подскажет современному учителю, какой она должна быть: «И сотворили школу, так как велел им дьявол. Ребенок любит природу, потому его замкнули в четырех стенах. Ребенку нравится сознавать, что его работа имеет какой-то смысл, потому все устроили так, что его активность не приносила никакой пользы. Он не может оставаться без движения - его принудили к малоподвижности. Он любить говорить - ему приказали молчать. Он стремится понять - ему велели учить наизусть. Он хотел бы сам искать знания - ему они даются в готовом виде. Тогда дети научились тому, чему бы они никогда не научились в других условиях. Они научились лгать и притворяться. И вот что произошло. Как хотел дьявол, некоторые люди зачахли, стали вялыми и пассивными, утратили всякий интерес к жизни. Они лишились и счастья и здоровья. Пропала любовь и доброта. Мысли стали сухими, души зачерствели, сердца озлобились» [6].

Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности. На уроке должны быть созданы условия, способствующие становлению и развитию у школьников личностных функций свободы и избирательности в поведении и учебной деятельности, нравственной рефлексии.

Проблема активизации познавательной деятельности учащихся всегда была одной из актуальных в теории и практике обучения. В поисках путей ее решения педагоги осваивали исследовательские и поисковые методы, нестандартные формы проведения занятий, дидактические игры, необычные методы обучения, которые в современной психолого-педагогической литературе называются порой нетрадиционными.

Одним из таких методов является ноосферное образование (ноос – разум - это термин, введенный в науку в 20-х годах прошлого столетия Вернадским), который уже применяется в российских школах. Это система методологических, гносеологических, научных, практических подходов, которая ориентируется на единстве мира. Ноосферное образование - это открытие школ нового поколения. Как подчеркивает доктор психологических наук Наталья Владимировна Маслова, ноосферное образование это гармоничное развитие личности, где задействованы и левое и правое полушарие человеческого мозга. Левое полушарие это логическое мышление, правое отвечает за чувственное познание. Доаристотелевская эпоха опиралась только на чувственное познание, а послеаристотелевская опиралась на логическое мышление. Теперь настало время, когда надо объединить эти два подхода и задействовать оба полушария человеческого мозга. Тогда мы можем создать целостную личность. Если задействовать только левое полушарие ребенку будет трудно усваивать, происходит блокировка чувственного познания, а действие правого полушария намного облегчит это усвоение. Посредством ноосферного образования откроется блокировка обоих полушарий человеческого мозга. Создавая целостную личность, она будет гармонизировать и с природой и с обществом, но для применения этого метода нужны и новые учителя, которые смогли бы воздействовать и на мозг и на душу ученика, и новые учебники соответствующие этой методике [8].

Необычными являются содержание и средства его представления. Урок, благодаря этой необычности содержания, методов и форм, придаёт необходимое ускорение развитию личности. Ребёнок, обучающийся на таком уроке, развивается более успешно. Ещё не совсем как личность, но уже - как заинтересованный субъект образовательного процесса.

Такой урок для учеников - переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве.

Всё это дает возможность развивать свои творческие способности, оценивать роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук. Это самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду.

От школы зависит, куда повернёт наше общество. Именно здесь, на уроке идёт подготовка сознания: либо к обычному существованию на уровне выживания, либо к активной деятельности по преобразованию себя и продвижению к благополучию - как своего, так и всего общества.

Таким образом, посредством социализации у подростка формируются ценности и ценностная ориентация. Рассмотрим ценностную ориентацию молодежи в сфере образования. В советское время высоко ценили высшее образование, и не каждый мог поступить и учиться в ВУЗе, а окончив его, быть обеспеченным работой. И это ценность получения высшего образования до сих пор сохранилась в постсоветских республиках, поэтому все родители хотят, чтобы их дети получили высшее образование. То есть потребность в образовании осталась такой же, но ее сущность изменилась. Сегодня университеты перешли на самофинансирование, многие факультеты платные, поэтому руководство вынуждено принять и слабых студентов. Такие студенты не могут стать квалифицированными специалистами. Из этого следует, что образование ценится теоретически, но не имеет практического значения. Выход из сложившегося положения я вижу в том, чтобы не принимать слабых студентов, которые не достойны иметь диплома ВУЗа.

ВУЗы зародились и существовали как центры образования. Университеты должны занимать свое истинное предназначение и готовить лучших специалистов, востребованных обществом. ВУЗы по своему истинному предназначению могут дать молодежи правильные ориентации в жизни. Как утверждал А. Здравомыслов: «Это выражение рационализма современной культуры, глубокого убеждения в том, что разум, стремление к истине и знанию победят грубые материальные интересы, мифы и предрассудки» [3].

При правильном подходе к образованию можно убрать из сознания молодежи этот хаос, из-за которого в обществе много самоубийств, беззакония и другие негативные явления. Из-за того, что у молодежи нет правильных ценностных ориентаций, то в нашем обществе уже сотни, а то и тысячи девиантных (нарушители общественных норм), деликвентных (правонарушители) и криминальных (преступники) групп, у которых свои жизненные установки, свои ценностные ориентации и свой образ жизни. Через потребности, интересы и ценностные ориентации, объективные противоречия бытия проникают во внутренний мир индивидов и социальных групп, а через них в общественное сознание.

Следовало бы сказать еще об одной важной ценностной ориентации. Человек по своей сути формировался посредством труда. Центральным пунктом всей советской системы ценностей был человек труда. Отношение к труду было сердцевинной всех иных нравственных отношений. Сам труд впервые в истории становился общепринятой нравственной ценностью, а обязанность трудиться всеобщей моральной нормой. На этой основе происходило соединение труда и культуры, предпринимались меры по обеспечению постоянных контактов между работниками сферы материального производства и деятелями культуры. В этом содержались важные стимулы возвышения потребностей всей массы. С одной стороны, возникает тенденция превращения труда в первую жизненную потребность. Содержательный творческий труд становится действенным стимулом расширения кругозора, повышения технической грамотности, развития потребностей к познанию. С другой стороны, развитие духовных ценностей получает как бы точку опоры: в центре интересов деятелей культуры оказывается человек труда с его жизненными заботами и нравственными проблемами [3].

По сегодняшним наблюдениям большая часть молодежи старается всеми путями избежать труда, ищет легких путей и имеет чисто потребительское отношение к жизни. Главная ценность в социализации молодежи это воспитание трудом,

однако многие родители пренебрегают этим. По данным опроса студентов Хорогского государственного университета, на первом месте из всех ценностей стоит почитание своих родителей. Затем собственное здоровье, деньги и диплом любой специальности. Исходя из результатов опроса, выясняется, что молодежь еще не потеряла ценность почитания родителей. Ввиду того, что многие родители находятся в миграции, есть угроза потери этой ценности.

А ценность получения высшего образования «есть», но в то же время это не образование для получения знаний, а пустая трата времени для получения диплома.

Исходя из этих предпосылок, мы можем отметить, что именно посредством социализации молодежь принимает ценности, которые передавались из поколения в поколение. Молодежь, умеющая сохранить ценности и традиции своего народа, в будущем может достойно управлять своим государством. Поэтому мы в ответе за воспитание будущего поколения нашей страны.

Литература:

1. Гершунский Б.С. Философия образования. М., 1998 стр. 12
2. Дюркгейм Э. Самоубийство: Пер. с фр. / Изд. подгот. В.А.Луков.-СПб.: Союз, 1998. - С. 451.
3. А.Г. Здравомыслов «Потребности, интересы, ценности» М., 1986. – С. 6.
4. Кравченко А.И. Социология. М., 2005 г. – С. 5.
5. Лакоценина Т.П. «Необычные уроки в начальной школе», часть 2, Ростов-на-Дону, ЗАО «Книга» «Учитель» 2008. – С. 7-8.
6. Лакоценина Т.П. «Необычные уроки в начальной школе» часть 3, Ростов-на-Дону, ЗАО «Книга» «Учитель» 2008. – С. 3-5
7. Смелзер Н. Социология: Пер. с англ. А.В.Липского, М., Феникс, 1994. – С. 120.
8. http://www.sgutv.ru/avtorskie_programmyi/tvideo_6895.htm <http://uchebilka.ru/informatika/3072/index.html>

ТАВАКАЛОВА М.К.

ТАШАККУЛИ ТАМОЮЛИ АРЗИШМАНДИИ ЧАВОНОН ДАР РАВАНДИ ИЧТИМОИШАВИ

Дар мақола муаллиф ичтимоишавии шахсияти чавонон ва баъзе масъалаҳои марбут ба онро дар Тоҷикистон таҳлил намудааст. Беҳтарин воситаи ичтимоишавии шахсиятро муаллиф дар ташаккул додани арзишҳои миллӣ, ки тарбияи он ба воситаи маориф ба роҳ монда мешавад, дида мебарояд. Аммо маорифи имрӯза аз инкишофи ҷамъият ақиб мондааст. Дар ин бора муаллиф ворида намудани якҷанд тағйиротро дар самти тарбияи чавонон ва методи тарбия пешниҳод менамояд.

Калидвожаҳо: сотсиализатсия, шахсият, тарбия, арзишҳо, методҳои тарбия, ҷамъият, чавонон, методи тарбия.

M.K TAVAKALOVA

THE FORMATION OF VALUES THROUGH SOCIALIZATION OF INDIVIDUAL

In the article the author analyzes the socialization of individual of the youth and some of its difficulties in Tajikistan. The best way of socialization of Individual the author considers the formation of national values, which need to be taught through education. But the current education lags behind the development of society. The author proposes some changes in the method of teaching and education of youth.

Keywords: socialization, personality, education, values, methods, education, society, youth.