

УДК: 396 (757.3) + 4(Эрон)

ШАМСАБАДИ С.Т.<sup>1</sup>

### СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НЕКОТОРЫХ СТРАНАХ МИРА

В статье рассматривается процесс формирования и развития профессионально-технического образования в странах мира. На основе рассмотрения опыта некоторых стран в подготовке квалифицированной рабочей силы автор приходит к выводу, что успех в области профессионально-технического образования и технической подготовки зависит от взаимодействия многих факторов и переменных, результатом чего является предприимчивый человеческий капитал.

**Ключевые слова:** профессионально-техническое образование, человеческий капитал, экономика, государство.

В современное время, низкий уровень получаемых профессиональных навыков стал поводом противоречий среди сторонников профессионального и классического образования. При этом скорость технологических преобразований и ожидания рынка труда в отношении квалифицированной рабочей силы и, как следствие, интенсификация необходимости в профессиональной подготовке в форме обучения без отрыва от производства в значительной степени подпитывают этот конфликт. Так что во многих развивающихся странах (особенно азиатских) выбор между общим и профессионально-техническим образованием является весьма сложным.

С точки зрения теории человеческого капитала, общее образование создает государственный капитал, а профессионально-техническое образование - частный.

Второе преимущество капитала состоит в том, что с опорой на приобретенные навыки он подготавливает их владельцев для получения больших профессиональных статусов. Это привело к тому, что во многих странах мира, даже в системах образования и воспитания, долгое время наряду с образовательными уровнями государственного образования, профессионально-техническое образование также оказалось в поле пристального внимания. Из числа таких стран можно назвать Индию, где, начиная со времени начала планирования в 1950 г. по настоящее время, государство акцентирует внимание на увеличение возможностей занятости и, в конечном счете, на искоренение безработицы в стране. В этих целях ускорение темпов сбережений и инвестиций и повышения уровня производительности были включены в основные задачи пяти последовательных планов этой страны. В этом направлении в стране реализовались другие политические линии, большинство из которых акцентировали на различные формы профессионально-технического образования, к числу которых относились важные методы ориентации на профессию в системе среднего образования в 1986 и 1992 годах. Спроектированные цели на 1995 - 2000 гг. направлены на обучение от 10% до 25% учащихся средней школы в области профессиональной подготовки. Целью этого проекта было улучшение карьерных

---

<sup>1</sup> Адрес для корреспонденции: Шамсабади Сирруллах Тазики – аспирант Института экономики и демографии АН Республики Таджикистан. 734012 Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Айни 44. тел.: 2213223.

возможностей у учащихся, сокращение разрыва между спросом и предложением квалифицированной рабочей силы и обеспечение альтернативы для тех, кто получал высшее образование без определенной цели. Так, в Восьмом плане Индии намечалось, что 1.6 млн чел. учащихся средних школ должны быть ориентированы на повышение профессиональной подготовки. Таким образом, до 1994 г. примерно 0.91% чел. записались в 26450 профессиональных секторах в 5701 средней школе. Несмотря на это, существование качества профессиональных курсов вызывает определенные сомнения. Другими словами, прогресс в таких курсах не был эффективным и его связь с промышленностью было непрочным [2, 43].

На Кубе после революции до сегодняшнего дня большое значение придавалось установлению связи между обучением и трудом. Таким образом, обучение стало эффективным и действенным, а значительную часть стоимости обучения оплачивали учащиеся (генерирующая рабочую силу). Кроме того, производительный труд составлял основную часть учебного курса. Наконец, эта система акцентировала на профессионально-техническое и политехническое образование, таким образом, что из объема 5680 часов обучения 6 лет начального образования 480 часов было выделено профессиональной подготовке. Следование такой политике относилось к числу первых фундаментальных шагов в воспитании предпринимательского духа, оказавшего в противовес мнению, что предпринимательство представляет собой лишь как некий род характеристики. Результаты исследований, проведенных в течение последних 40 лет, показали, что как генетические аспекты, так и существующие возможности среды, оказались эффективными в воспитании предприимчивых людей. Доказательства показывают, что систематическое вмешательство через учебные программы и их развитие с выявлением целевых групп и требований рынка труда оказались эффективными в формировании предпринимательских видов деятельности. Это означает, что требования не являются статичными, а изменения в среде требуют новых образовательных потребностей.

Для понимания важности воспитания духа предпринимательства достаточно знать, что только в США между 1999 и 2000 гг. почти 10.8 млн. рабочих мест были созданы в результате предпринимательской деятельности. По сравнению с ликвидацией 8.3 миллионов рабочих мест посредством политики уменьшения и повышения производительности деятельности, предпринимательские инициативы способствовали созданию около 2.5 млн рабочих мест и устранению негативных последствий безработицы [5]. Результаты других исследований также показали, что наличие высокого человеческого капитала положительно коррелирует с прибыльностью бизнеса и считается наиболее важным фактором роста в текущей турбулентной среде.

По данным исследования, проведенного в США, 83% респондентов в были единодушны в том, что школы должны больше акцентироваться на трудовую подготовку обучающихся. В ответ на другой вопрос о роли и функции профессионально-технического образования, 76% респондентов считали, что следует уделять больше внимания на такой вид учебной подготовки. 90% респондентов из них признали, что лица, получившие профессионально-техническую подготовку, имеют больше шансов на получение больших финансовых средств по сравнению с лицами, получившими общеобразовательное обучение. 92% были согласны с тем, что профессионально-техническое образования повышает интерес людей к продолжению профессионального обучения в несколько раз. 98% респондентов считали обучение типа «учитель-ученик» и ученичество в рабочей среде для учащихся необходимыми и только 4% из их числа считали профессионально-техническое образование неэффективным в получении высокой профессиональной должности [6].

В соответствии с рекомендацией ЮНЕСКО, всем странам необходимо следовать политики гармонизированного обучения, таким образом, что

профессионально-техническое образование в ней выступало в качестве неотъемлемой части этой интегрированной системы [3]. Это в то время, как к числу существующих проблем в профессионально-техническом секторе, в частности в ИРИ, относится отсутствие четкой модели развития страны и, следовательно, неопределенность правильной ориентации на профессионально-техническое образование в стране [1].

Следует отметить, что профессионально-техническое образование формальным и неформальным образом существует в форме учебы до приема на работу и во время работы в большинстве странах. Более того, в некоторых странах промышленники и работодатели несут обязательство за проведение определенного квалификационного обучения. Например, в Индии, промышленные учебные учреждения из 59 единиц в 1956 году достигли 2447 единиц в 1992 году и 3000 единиц в 1996 году. Эти центры с реализацией учебных программ во временных рамках от 1 до 2 лет играли важную роль в подготовке промышленников [4].

За последние четыре десятилетия количество промышленно-учебных заведений постоянно увеличивается. В круг задач таких учебных заведений входит обучение молодежи в возрасте между 15-25 лет в 42 инженерных специальностях и 22 нетехнических дисциплинах в течение одно-двухлетнего периода. Образовательное качество этих людей зависело от области подготовки, по которой они получали свое образование. Количество таких учебных заведений от 59 учреждений в конце Первого плана в 1956 году достигло 22447 единиц в начале Восьмого плана в 1992 году и примерно 3000 учебных заведений в 1996 г. При этом потенциал таких учебных заведений возрос до 425 000 человек [4].

Малайзия входит в число стран, включившие развитие профессионально-технического образования, наряду с разнообразными программами, в повестку своей работы. В этом отношении эта страна, не ограничиваясь своими внутренними ресурсами, для передачи технологий в промышленный сектор создала совместные профессионально-технические заведения с тремя странами - Англии, Франции и Германии.

В ответ на вопрос о том, почему некоторые страны, особенно в азиатских странах, в рамках реализации программ технического и профессионального образования являются успешными, а некоторые нет, можно сказать, что это явление имеет множество причин. Некоторыми из этих факторов, по нашему мнению, являются:

1. Социальные факторы: во многих азиатских странах существует негативное отношение к работе, основанной на так называемом ручном труде и инструкциях.

2. Экономические факторы: уровень экономического развития, структура промышленности и диверсификация деятельности в различных секторах экономики являются эффективными в создании потребности профессионально-технического образования. Необходимо уделять внимание подготовительному образованию молодежи, что считается из числа потребностей и требований во многих странах, в том числе в развитых.

3. Государство: поскольку профессионально-техническое образование по сравнению с общим образованием требует больше расходов, поэтому правительства должны играть ключевую роль в развитии такой подготовки. Это означает, что правительства должны уделять особое внимание при распределении финансовых ресурсов профессионально-техническому образованию, поскольку несоответствующие инвестиции не способствуют соответствующей отдаче

Таким образом, можно заключить, что успех в достижениях в области профессионально-технического образования технической подготовки, с опорой на существующую литературу зависит от взаимодействия многих факторов и переменных, результатом чего является предпринимательский человеческий капитал. Клиенто-ориентированный подход в нынешнем веке требует, чтобы

учащиеся рассматривались в качестве основного и эффективного элемента профессионально-технических центров, а их показатели оказались объектом анализа и оценки.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Организация планирования и бюджетирования ИРИ, 1999.
2. Паравин Визария. Профессионально-техническое образование в Индии. - Тегеран, 2003. – С. 43.
3. ЮНЕСКО, 1999 г.
4. Dash Prasanna Kumar. Youth in India, Education and Training of Rural Youth, АРО, 2002. – С. 15-16.
5. <http://www.sba.gov.advo/states>
6. VO.C.H

ШАМСОБОДИ С.Т.

#### ТАШАККУЛ ВА ИНКИШОФИ ТАЪЛИМИ КАСБИЮ ТЕХНИКӢ ДАР БАЪЗЕ КИШВАРӢОИ ҶАӢОН

Дар мақола раванди ташаккулёбӣ ва инукишофи таълимоти касбию техникӣ дар баъзе кишварҳои ҷаҳон ва ҷойгоҳи он дар омода сохтани сармояи иҷтимоӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Дар асоси омӯзиши таҷрибаи баъзе кишварҳо дар омода сохтани нерӯи кории мутахассис муаллиф ба чунин хулоса меояд, ки муваффақият дар соҳаи таълимоти касбию техникӣ аз таомули авомил ва мутағайирҳои мутааддид вобаста мебошад, ки натиҷаи он сармояи инсонии соҳибкор мебошад.

**Калидвожаҳо:** таълимоти касбию техникӣ, сармояи инсонӣ, иқтисод, давлат

SHAMSABADI S.T.

#### ESTABLISHMENT AND DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND TECHNICAL EDUCATION IN SOME COUNTRIES OF THE WORLD

The article reviews the process of establishment and development of professional and technical education in some countries of the world and its place in the preparation of the social capital. On the basis of reconsidering of the experience of some countries in the preparation of qualified personnel, the author concludes that the success in the achievements in the sphere of the professional and technical education depends on interaction of various factors and issues, the result of which is a qualified human capital.

**Keywords:** professional and technical education, human capital, economics, state