

УДК: 373 (575.3)

РАШИДОВ Т.Ё., РАШИДОВА У.М.¹

РЕФОРМА СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН В ПЕРИОД НЕЗАВИСИМОСТИ

В статье авторы на основе архивных материалов и государственных документов осветили первые попытки государства по реформированию и перестройке системы общего среднего образования в период независимости. Были отмечены существующие проблемы и недостатки в системе образования Таджикистана и четко определены пути и методы их решения.

Ключевые слова: реформа средней образовательной школы, Министерство образования, государственная политика по реформированию и перестройке системы образования, суверенный Таджикистан, школа, учащиеся, преподаватель, законодательная база, Закон «Об образовании».

После провозглашения 9 сентября 1991 года независимости в Таджикистане стали очевидными недостатки в сфере народного образования, т.к. оно находилось в том состоянии, которое было унаследовано от советской эпохи.

В период гражданского противостояния 1992-1997 гг. были сделаны первые попытки внести такие изменения в содержании образования, которые соответствовали бы новому политическому статусу республики - независимому демократическому государству. В эту пору осуществленные некоторые коррективы в системе образования до всех адресатов не доходили: полыхала гражданская война, развернулось противостояние между правительственными и оппозиционными силами. После заключения мира и национального соглашения в 1997 году [1]. Министерство образования Республики Таджикистан (далее РТ) сосредоточило внимание на проблемах реформирования народного образования. Об этом четко заявил Президент Эмомали Рахмон перед представителями интеллигенции страны 20 марта 2001г.: «Проблема отрасли образования относится к числу важнейших в нашей жизни. До тех пор, пока не осуществим комплексную реформу образования, мы не достигнем в развитии культуры и нравственности желаемых результатов» [2].

Становление и развитие суверенного Таджикистана потребовало осуществления реформы, прежде всего общеобразовательной сферы. Важно было уделить внимание структуре и содержанию образования, использованию новой технологии обучения, в том числе интерактивной методике в изучении учащимися школьных дисциплин.

Кроме того, необходимость обновления содержания и разработка новых школьных учебников являлось важным условием реформы системы образования. Без этого невозможно развитие не только учебного процесса, но и осуществление фундаментальных принципов образовательной политики государства, центральное место в которой занимает демократизация процесса обучения.

¹ **Адрес для корреспонденции:** Рашидов Туйчи Ёдгорович- кандидат исторических наук, старший научный сотрудник Института языка, литературы, востоковедения и письменного наследия им. А. Рудаки Академии наук Республики Таджикистан Адрес: 734025, г. Душанбе, Республика Таджикистан, пр. Рудаки, 21. Тел: 918. 61.01.21. E-mail: tuychijon@yandex.ru
Рашидова Умайра Манзаровна - кандидат исторических наук, ассистент кафедры международных отношений факультета международных отношений Таджикского национального университета, адрес: Пр. Рудаки-17, ПИ:734019, г. Душанбе, Республика Таджикистан, тел.: +992 (37) 2217711, +992 (98) 514 71 10. E-mail: u.rashidova@yandex.ru

Прежде всего, необходимо было создать правовую базу перестройки образования в республике, основополагающей задачей которой являлся бы выбор пути развития своей национальной системы образования. В решении данной проблемы велика заслуга Президента Э. Рахмона, который является противником слепого подражания опыту других стран. Выступая на встрече с одаренной молодежью республики 16 мая 1998 г., он, в частности, отметил: «Независимость—это честь обладания Родиной, гордость за свое государство и нацию, стремление каждого здорового члена общества к повышению уровня самосознания, образования и культуры» [3, 92].

Следовательно, как нам представляется, речь идет о такой системе развития общества, которая могла бы обеспечить реальную демократизацию всех, без исключения, жизненных процессов, соответствующих национальным особенностям республики и ее народа. При этом важно на наш взгляд также консолидировать национальный интеллектуальный потенциал, повысив качество подготовки национальных кадров, который бы удовлетворил не только сегодняшние потребности ныне живущих, но и будущих поколений.

Как показывают события конца XX начала XXI вв., для обеспечения продвижения вперед и обретения Таджикистаном своего места в строю развитых стран мира, достижение только политической и экономической независимости недостаточно. Не менее важное значение имеет укрепление и развитие культурной независимости страны.

Не случайно перестроечные процессы в Таджикистане начались с принятия «Закона о языке» [4,102-103] еще в 1989 г. Поэтому без преувеличения можно сказать, что культурная независимость Таджикистана началась с деятельности и усилий наиболее просвещенной и прогрессивной части интеллигенции республики, направленных на независимость языка и придание ему статуса государственного, заботы о сохранении таджикского языка. Однако, нельзя забывать, что любовь к родному языку и гордость за него не должны приводить к национальной ограниченности. Знание иностранных языков, в частности, русского, английского языков все еще остаются приоритетными для таджикской молодежи.

Примечательно отметить, что в Таджикистане перестройка системы образования началась еще до объявления республикой независимости. 26 августа 1991 г. было принято Постановление Президиума Верховного Совета РТ: «Совету Министров РТ до 20 ноября 1991г. подготовить проект Закона РТ «Об образовании» и предоставить его для обсуждения в Верховный Совет РТ» [5, 269].

Проект Закона РТ «Об образовании» для всенародного обсуждения был опубликован в местных газетах только в июле 1992 г. [6]. Несмотря на трудности военного времени, т.к. в стране продолжалась гражданская война, этот Закон был принят 27 декабря 1993г., который считается первым национальным законом периода независимости.

Обстоятельства в системе образования сложились так, что 17 мая 2004г. Закон РТ «Об образовании» [7, 45-89] был принят в новой редакции, что свидетельствовало о несовершенстве отдельных статей в Законе принятом ранее. Это сыграло важную позитивную роль в принятии других, последующих государственных программ и нормативно-законодательных актов в сфере образования. В связи с этим и в последствии (в 2005, 2006, 2008, 2009, 2011, 2013гг.) в отдельные статьи этого Закона были внесены дополнения и уточнения [8, 157].

В годы военного конфликта (1992-1997гг.) в Таджикистане, естественно, значительно пострадала инфраструктура системы образования. Десятки детских садов, средних общеобразовательных школ и внешкольных учебно-образовательных зданий в Хатлонской области, Раштской и Гиссарской долинах были разрушены. В период после XVI Сессии Верховного Совета РТ в Худжанде (ноябре 1992 г.) в стране появились более благоприятные условия для устранения накопившихся проблем в сфере образования. Так, в первой половине 1993-1994 учебного года почти во всех школах учащиеся приступили к занятиям. Охват детей школьного возврата различными видами обучения составил от 70 до 85%. Однако, в горных районах Дарбанда, Гарма и Таджикобада работники образования испытывали серьезные трудности. Слабая материально-техническая база школ, нехватка педагогических кадров, не

выполнение плана набора учащихся в начальные классы (особенно среди девочек), нехватка учебно-методической литературы, слабая социально-материальная защищенность работников образования и недостатки требовали скорейшего своего разрешения [9, 24].

Политика государства в постконфликтный период была направлена на укрепление материально-технической базы системы образования, отвечающей социально-экономическим задачам демократического государства и планам ее реформирования. В связи с этим, сдача в эксплуатацию новых зданий учебных заведений, капитальный ремонт действующих школ, строительство спортивных площадок и жилья для учителей, оснащение учебно-воспитательных учреждений необходимыми наглядно-техническими средствами и т.д. были насущными и ближайшими задачами государства. Без решения этих проблем невозможно было решать другие составляющие элементы реформирования образования и поднятие его на должную высоту в плане совершенствования его эффективности и соответствия международным стандартам.

Разрушенные образовательные учреждения восстанавливались постепенно, в соответствии с финансово-экономическими возможностями. Перед правительством встала проблема существенной поддержки сферы образования. Например, в 2000г. из государственного бюджета на нужды образования было предусмотрено 42 млн. сомони, что в 3,5 раза превосходило суммы этих же затрат в 1995г. Финансирование системы образования государственным бюджетом возросло в 2006г. до 336 млн. сомони, а в 2010г. перешагнуло миллиардный рубеж. Кроме того, в реформу системы образования были вложены значительные средства за счет резервного фонда Президента, гуманитарной помощи, грантов и др. источников. С 1998г. по 2011г. в системе образования реализовано 14 инвестиционных проектов на общую сумму 720 млн. сомони. По данным Министерства образования в 1992-1993гг. в республике действовало всего 2718 средних общеобразовательных школ [10, 16]. Использование максимально внутренних ресурсов, а также привлечение иностранной благотворительной финансово-материальной помощи, позволило республике в постконфликтный период построить и ввести в эксплуатацию 194 школ с наличием в них 92 926 ученических мест.

Если в 2001 г. число построенных школ в республике составило 30, а в 1993 г. – 56, т.е. по сравнению с 1991г. в 1,8 раз больше, а в 1995г. – было построено всего 8 школ, то в 2000г. – их было уже 17, т.е. по сравнению с 1995 г. Школ было построено в 2,1 раза больше. А с начала 2000г. наряду с восстановлением разрушенных в ходе войн школ, строительство новых школ является основной частью деятельности государства. Так, только в 2006-2007гг. за счет льготных кредитов на ремонт, оснащение, строительство и реконструкции учреждений образования дополнительно было выделено 60 млн. сомони. В общем, в течение 20 лет независимости Таджикистана было построено и сдано в эксплуатацию 1200 современных школ. Такие темпы и динамика не наблюдались даже в советское время [11, 329].

Создание нормальных условий для учащихся, забота об их здоровье, безопасности – это одна из важнейших обязанностей государства и правительства перед подрастающим поколением.

Важное значения в системе перестройки образования имеет совершенствование его содержания. Эти вопросы нашли свое отражение в другом государственном документе, который непосредственно отражает критерии требований к обновленному содержанию реформированного образования в период независимости. Речь идет о «Национальной концепции образования», которая была утверждена решением правительства от 3 мая 2002г. [12, 92-121].

В «Национальной концепции об образовании» более подробно показаны основополагающие принципы и гарантии государственной политики в области образования, которые сводятся к следующему: обеспечение конституционного права всех граждан на образование, в том числе доступность дошкольного воспитания; получение основного образования обязательно; доступность среднего, всеобщего и начального профессионального образования, научный, светский и гуманистический характер обучения во всех учебных

заведениях; связь образования с традициями таджикского народа и др. народов, проживающих в республике, приоритет общепризнанных ценностей и единство образовательного пространства; защита жизни и здоровья детей, подростков и молодежи во всех учебных заведениях; демократизация системы руководства сферой образования; в соответствии с государственным стандартом гарантии бесплатного образования всем гражданам во всех учебных заведениях и т.д.

Кроме того, в этом документе четко определены цель и задачи современного образования, его содержание, структура, пути претворения в жизнь национальной концепции образования. В целом, Концепция национального образования в числе других важных государственных документов, посвященных проблемам образования, дополняет и конкретизирует перестроечную модель национального образования РТ на современном этапе.

С целью присоединения учебного процесса к проблемам глобализации, в республике в кратчайшие сроки были внедрены новейшие оборудования современной технологии, построены технологические центры и современные лаборатории, которые осуществляют свою деятельность в различных направлениях точных наук с использованием новейших компьютерных программ. Объявление 2010г. Годом образования и технической культуры дало процессу компьютеризации средних школ новый импульс.

Конечной целью государственной политики в сфере образования является воспитание и становление такого поколения, которое своими знаниями и грамотностью, этикой и нравственностью с полной ответственностью и патриотизмом взяло бы на себя построение нового Таджикистана. В этом плане в республике были разработаны и внедрены «Национальная концепция воспитания», «Концепция гражданского просвещения в РТ», Закон «Об ответственности родителей в воспитании и обучении детей» и др.

По определению Президента Э. Рахмона: «Продвижение любого общества, прежде всего, обеспечивают люди с богатым духовным, нравственным и интеллектуальным потенциалом...Люди с богатым духовным, нравственным потенциалом по природе своей независимы и свободны, они не связаны и не подчинены какой-то определенной политической или мировоззренческой идеологии» [13,46].

В связи с этим, в целостном педагогическом процессе важное место занимает вопрос воспитания. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, которое имеет своей целью формирование личности нужной и полезной обществу. При этом социальное, семейное и школьное воспитание осуществляется в неразрывном единстве. Исследования педагогов в этом направлении позволили выявить определённую зависимость: успешность формирования личности обуславливается прежде всего семьей. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания и воспитательной средой.

Таким образом, реформирование образования в республике началось с разработки законодательно-правовой базы. Первоосновой при этом стала Конституция РТ, в которой была зафиксирована основная концепция образования, признающая право граждан независимого Таджикистана на образование, как фундамент построения демократического государства.

За 20 лет независимости было принято более 60 нормативно-правовых актов, касающихся системы образования, важнейшие из которых «Государственный стандарт образования» (1998г.), «Государственная программа подготовки специалистов педагогического профиля» (2004г.), «Национальная концепция воспитания» (2006г.), «Национальная стратегия развития образования РТ (2006-2015гг.)», «Концепция перехода на новую систему общеобразовательного образования в РТ» (2010г.) и др.

Анализ принятых законодательно-нормативных документов в то же время показал, что на начальном этапе иногда они создавались наспех, без учета ограниченных финансовых и материальных средств, когда внедрялись те или иные «нововведения» в ущерб качеству образования и воспитания и т.д., не удалось избежать и декларативного характера отдельных статей и одних и тех же принципов в разных документах.

В настоящее время идет процесс создания новой модели образования, принято решение о переходе к 12 летнему общесреднему образованию и проведении вступительных экзаменов в едином тестовом центре. Апробируются новые формы учебных заведений, новые технологии обучения и воспитания, что, естественно, повлечет, по-видимому, и в дальнейшем за собой изменения в некоторых нормативно-правовых документах, с учетом реалий достигнутых результатов.

Литература

1. Общее Соглашение об установлении мира и национального Соглашения в Таджикистане. - Душанбе, 1997. 88 с.
2. Народная газета.-№37, 2001.- 23 марта.
3. Рахмон Э. Молодежь-созидатель будущего общества.- Душанбе, 2008.- 220с.
4. Закон Республики Таджикистан «О языке» от 22.07.1989г.-№150 // Ведомости Верховного Совета Республики Таджикистан.- 1989.- №15.-С.102; Постановление Верховного Совета Республики Таджикистан «О порядке введение в действие закона Республики Таджикистан «О языке»// Ведомости Верховного Совета Республики Таджикистан.- 1989.- №15.-С.103.
5. Назриев Д., Сатторов И. Республика Таджикистан: история независимости. Год 1991-й (хроники событий). Том I. Душанбе, 2002.-337с.
6. Омӯзгор.- 1992 г.-20 июля; Садои мардум.- 1992.- 21 июля; Народная газета.- 1992.- 21 июля.
7. Закон Республики Таджикистан «Об образовании». - Душанбе, 2006.-92с.
8. Раҳмонов А.А., Расулов А.Б., Қодиров К.Ф., Афзалов Х.С. Дирӯз ва имрӯзи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон.- Душанбе, 2011.- 278с.
9. Текущий архив Министерства образования Республики Таджикистан. Справка о деятельности Министерства образования за 1991-1993гг.- Л.24.
10. Текущий архив Министерства образования Республики Таджикистан. Годовые отчеты за 1992-1993 уч. г. Л.16.
11. Салимов Н., Шарифзода А. Тоҷики оламшумул.- Душанбе, 2011.
12. Концепсияи милии маълумоти Ҷумҳурии Тоҷикистон// Мактаби Олӣ /Зери тахр. А.А. Раҳмонов, Қ. I Душанбе, 2007.- С.92-121.
13. Раҳмонов Э. По пути единства и созидания.- Душанбе: Ирфон, 1996.– 54с.

РАШИДОВ Т.Ё., РАШИДОВА У.М.

ТАДБИҚИ ИСЛОҲОТИ СОҲАИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ ҲАМАГОНӢ ДАР ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ДАР ДАВРОНИ ИСТИҚЛОЛИЯТ

Дар мақолаи мазкур муаллифон дар асоси маводҳои бойгонӣ ва ҳуҷҷатҳои давлатӣ ба кӯшишҳои аввалини ҳукумати мамлакат барои рафъи камбудии соҳаи маорифи даврони истиқлол, бахусус бахши макотиби миёнаи ҳамагонӣ равшанӣ андохтанд. Инчунин мушкилоту норасогихҳои мавҷудаи низоми маорифи Тоҷикистон инъикос гардида, роҳу усулҳои ҳалли ин масъаларо бараъло нишон додаанд.

Калидвожаҳо: ислоҳоти соҳаи макотиби миёнаи ҳамагонӣ, Вазорати маориф, сиёсати давлатии ҳукумат барои ислоҳ ва дигаргунсозии низоми маорифи Тоҷикистони соҳибистиқлол, мактаб, хонандагон, омӯзгор, базаи қонунӣ, Қонун “Дар бораи маориф”.

RASHIDOV T. Y., RASHIDOVA U. M.

THE IMPLEMENTATION OF REFORMS IN SECONDARY SCHOOLS IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN IN THE PERIOD OF INDEPENDENCE

Drawing on archival materials and state document, the authors examine the first attempts of the state to reform and restructure the system of secondary education in the period of independence. The article discusses problems and deficiencies in the education system of Tajikistan and clearly defined ways and means of solving them.

Keywords: reform of secondary schools, the Ministry of Education, public policy reform and restructuring of the education system, the sovereign Tajikistan, school, students, teachers, the legislative framework, the Law «On Education».